

MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN
SÍNDROME DE ASPERGER DE
GRANADA.
CURSO 2015/2016.



I.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASOCIACIÓN.

Nombre de la entidad: Asociación Asperger Granada.

Lugar de Ubicación: La Sede Central se encuentra situada en el Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada. Teléfono: 658794880

La Asociación Asperger Granada se constituyó el día 25 de Abril de 2005. Está inscrita en el Registro de Asociaciones de Andalucía, con el número 5659 de la sección PRIMERA.

****Órgano de representación de Asperger Granada (Junta directiva curso 15/16)***

Francisco Martinez López (Presidente)

M^a del Pilar Alarcon Ruiz (Vicepresidenta)

Jose Martinez Martinez (Secretario)

Miguel Rios Romero (Tesorero)

Emilio Tovar Ruiz (Vocal)

M^a Angeles Fernandez Garcia (Baja Vocal 2016)

****El Equipo Técnico está formado por:***

- PSICÓLOGO: RODRIGO CONTRERAS MONTORO (Septiembre 2015/Junio 2016)
- TRABAJADORA SOCIAL: BLANCA TORO RAMÍREZ (Septiembre 2015/Junio 2016)
- PSICOLOGA, MONITORA TALLER TEATRO EMOCIONAL: CELINA JIMENEZ (octubre2015/ junio2016)

****Este curso hemos formado a los siguientes alumnos de prácticas de la UGR:***

- Maria Jose Fernández Pasadas, alumna de grado Facultad de Psicología
- Alicia Díaz Romanos , alumna de Posgrado realizando Máster en Psicología General Sanitaria
- Maria del Mar Roldan Cubillas , alumna de Posgrado Master de Psicología de la Intervención Social

*Este curso hemos formado a los siguientes **alumnos de prácticas** de la UNED:

- Maria Teresa Pérez Morales, alumna de Posgrado realizando Máster en Psicología General Sanitaria

*Este curso han sido **voluntarias**:

- Isabel Bravo (Atención Programa apoyo Educativo Septiembre 2015/Junio 2016)
- Judith Huertas (monitora apoyo teatro emocional, octubre2015/ junio2016)
- Rocio Lucena Brea (monitora apoyo teatro emocional, octubre2015/ junio2016)

****Objetivos generales de la Asociación:***

La Asociación Asperger Granada tiene por objeto promover el bien común de las personas con Síndrome de Asperger, socios/as o hijos/as de asociados/as a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnosis o evaluación, unidades de tratamiento y atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas con Síndrome de Asperger ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales. Actualmente la asociación cuenta con un número de 99 socios y socias, aunque es variable.

****Objetivos operativos:***

1. Potenciar el pleno desarrollo de las capacidades individuales de los/las afectados/as.
2. Alcanzar la máxima autonomía posible de las personas con Síndrome de Asperger, que les permita desenvolverse en la vida con independencia.
3. Reivindicar los derechos de las personas con Síndrome de Asperger a disponer de los recursos y medios más adecuados para desarrollar al máximo sus capacidades.
4. Apoyar su integración escolar en la escuela de la diversidad, potenciando sus valores e incidiendo en la organización de los espacios menos estructurados.

5. Procurar que todos los/las niños/as alcancen los niveles educativos superiores de acuerdo a las capacidades de cada uno/a y a sus habilidades e intereses especiales, tanto en la Formación Profesional como en los estudios universitarios.
6. Promover la Formación el Empleo, procurando la cercanía al ámbito familiar, ya que la inserción laboral es la única vía efectiva de normalizar la vida de las personas con Síndrome de Asperger y de conseguir su plena integración social
7. Implicar y formar a las familias.
8. Formar al profesorado en general en las peculiaridades y estrategias de enseñanza adecuadas a estas personas.
9. Incidir en la formación específica sobre el Síndrome de Asperger de los profesionales de la salud.
10. Concienciar a la sociedad para que sean aceptados/as por ésta como ciudadanos/as de pleno derecho.

****Funciones del Equipo Técnico:***

- a) Orientar y apoyar a las familias.
- b) Formar e informar a los padres y madres mediante cursos, coloquios, escuelas de padres y madres, talleres, etc.
- c) Promover la integración y normalización de estas personas.
- d) Velar por los derechos de estas personas en ámbito educativo, social y laboral.
- e) Estimular al máximo el desarrollo y posibilidades de integración de estas personas.
- f) Facilitar la integración escolar adecuada a las necesidades de cada persona.
- g) Favorecer la formación profesional e inserción laboral.
- h) Impulsar las relaciones humanas entre estas personas y con el resto de la sociedad.
- i) Promover las acciones que conduzcan a una adecuada formación humana, laboral y social de estas personas, acorde con las necesidades reales de la sociedad actual.
- j) Colaborar con los centros escolares en los que esté integrado/a el/la alumno/a con Síndrome de Asperger.
- k) Cooperar con los organismos oficiales en el desarrollo de las leyes que les afecten.
- l) Realizar aproximaciones diagnósticas.
- m) Realizar intervención psicológica según las necesidades requeridas. Intervención individual y grupal.
- n) Concienciar y sensibilizar a la población sobre el Síndrome de Asperger.

o) Elaborar proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el Síndrome de Asperger, sí como de sus familiares.

Actualmente la Asociación Asperger Granada cuenta con tres espacios de uso propio en los que desarrolla sus servicios. Dichos espacios han sido cedidos por diversos organismos (Ayuntamiento de Alhendín y Ayuntamiento de Granada) a través de convenios de cesión de uso:

Despacho en el “Pabellón Multiusos Los Llanos”.

Actualmente Sede de la Asociación.

- Dirección: Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada
- Teléfono: 658794880
- Correo electrónico: aspergergranada@gmail.com
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
 - a. Detectar las necesidades de los usuarios con síndrome de Asperger y de sus familias.
 - b. Informar, orientar, valorar y asesorar a los familiares, afectados y otros.
 - c. Paliar las necesidades de los afectados y de sus familiares a través de la búsqueda de recursos sociales para cada caso individual
 - d. Capacitar a las personas con Síndrome de Asperger y a su familia para resolver sus problemas psicosociales a través del desarrollo de capacidades de competencia, eficiencia, autonomía y participación.

Espacio polivalente “Hotel de Asociaciones”

- Dirección: C/ Margarita Xirgú, 12. Hotel de Asociaciones “Gloria Mas”

Espacio polivalente “Calle Chile”

- Dirección: C/ Chile, 10. C.P. 18007. Granada.
- Teléfono: 662641614
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
 - a. Área de Inserción e Intermediación laboral.
 - b. Área de intervención terapéutica.
 - c. Área de actividades psico-educativas.
 - d. Área de actividades ocio-tiempo libre.

La **Asociación Asperger Granada** trabaja de manera coordinada con la **Asociación Asperger Andalucía** y todas sus delegaciones provinciales, al igual que con la **Federación Andaluza de Síndrome de Asperger**, con las que desarrolla conjuntamente algunos de los programas.

II.- DESCRIPCIÓN CONCRETA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS REALIZADOS EN EL CURSO ESCOLAR 2015/2016.

1.- REUNIONES DE COORDINACIÓN INTERNA.

Puede entenderse por coordinación: “cuando un grupo de personas o una institución quieren realizar un proyecto común, se hace necesario coordinar orientaciones, procedimientos y actividades concretas. La ausencia de función de coordinación pondría en cuestión la posibilidad de realizar una tarea común, e incluso haría dudar de la intención de llevarla a cabo. Coordinar significa velar para que en la práctica se trabaje realmente en común, en función de un proyecto”. Una buena coordinación debe considerar como premisa fundamental detectar los problemas de mal funcionamiento y tomar decisiones para poder afrontar los desajustes. Los elementos que se tienen presentes desde la Asociación Síndrome de Asperger para realizar de manera adecuada la coordinación interna son los siguientes:

- Trabajo en común en función de un proyecto: Es necesario coordinar con la finalidad de conseguir, mediante diferentes acciones, la realización de un proyecto común.
- La necesidad de realizar la coordinación de la actuación de todas las personas que trabajan en la asociación con la finalidad de velar por la contribución que cada uno aporta a los objetivos previstos.
- La coordinación de los recursos con el fin de obtener objetivos; es necesario coordinar de forma adecuada la utilización de los recursos para que el proyecto colectivo se lleve a cabo.
- La revisión del funcionamiento cotidiano para garantizar la coordinación.

Para ello, se realiza semanalmente, *los lunes de 9:00h a 11:00h* una reunión de coordinación en la que están presentes los miembros del Equipo Técnico (psicólogos y trabajadora social), más el alumnado de prácticas. En las reuniones se establecen los objetivos semanales a alcanzar, se justifica su necesidad y se planifican y diseñan las actividades de

intervención, asesoramiento y formación que se van a desarrollar a lo largo de la semana. Se recogen sugerencias y aportaciones y se determinan las responsabilidades de cada uno de los presentes en la reunión en relación al programa de trabajo semanal.

2.- REALIZACIÓN DE APROXIMACIONES DIAGNÓSTICAS:

Las personas con síndrome de Asperger (SA) presentan un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. El SA se sitúa dentro de los trastornos del espectro autista (TEA). La inteligencia está conservada y el lenguaje normalmente no se ve alterado. El SA se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero tienen en común las siguientes características: dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación y dificultad en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios (Pérez Martos et al, 2004).

Para ello, la asociación de Asperger cuenta con un protocolo de diagnóstico en el que se valoran los siguientes aspectos: (véase tabla 1)

ASPECTOS VALORADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con los demás, especialmente, con los individuos de su mismo nivel evolutivo. • Comportamiento en situaciones cotidianas: adecuación de la conducta al momento, contexto social, impulsividad y capacidad de espera. • Juego social. Establecimiento o no de interacciones funcionales. • Expresión de movimientos ritualistas o repetitivos. • Expresión corporal. • Observación de lenguaje no verbal: presentación o no de contacto ocular, sonrisa prosocial, capacidad de empatía.
---------------------------	---

Tabla 1. Aspectos valorados mediante el protocolo de diagnóstico.

Se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación: (véase tabla 2)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
APLICADOS A PADRE/MADRES	<ul style="list-style-type: none"> • ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo- Revisada. (M. Rutter, A. Lecouteur y C. Lord. 1994) • ASSQ-REV. Autism Spectrum Screening Questionnaire. (Kopp, S. 2010). • KADI. Krug Asperger's Disorder index. (Krug, D.A. 2007) • GADS. Gilliam Asperger's Disorder Scale. (Gilliam, J.E. 2000)

	<ul style="list-style-type: none"> • CAST. Test Infantil del Síndrome de Asperger.(Scott, F.J. 2002)
APLICADOS A NIÑOS/AS	<ul style="list-style-type: none"> • K-BIT. Test breve de Inteligencia de Kaufman. (Kaufman, A.S.) • ITPA. Test de Illinois de Aptitudes Lingüísticas. (Adaptadores: Ballesteros, S y Cordero, A.)
APLICADOS A JÓVENES Y ADULTOS.	<ul style="list-style-type: none"> • AAA. Evaluador de Asperger en Adultos. (Baron- Cohen, S. 2005) • EQ. Coeficiente de Empatía. (Baron-Cohen, S. 2004). • 16 PF-5. Cuestionario Factorial de la Personalidad. (Catell, R.B. 2011). • EHS. Escala de Habilidades Sociales. (Gismero, E.2006)

Tabla 2. Instrumentos de evaluación utilizados para realizar la aproximación diagnóstica.

A lo largo del curso escolar 2015/2016 se han realizado un total de **21** Aproximaciones Diagnósticas. De manera generalizada se han realizado cuatro sesiones para completar el proceso de evaluación, dos de ellas desarrolladas con los familiares y otras dos sesiones dedicadas al proceso valorativo individualizado de la persona.

3.- INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

Las intervenciones psicológicas se han desarrollado bajo un enfoque basado, prioritariamente, en la Terapia Cognitivo-Conductual. El programa de tratamiento se ha focalizado en aspectos de deficiencia cognitiva en términos de madurez, complejidad y eficacia del pensamiento y en aspectos de distorsión cognitiva en términos de pensamiento disfuncional y asunciones incorrectas. Así pues, tiene una aplicabilidad directa para personas con Síndrome de Asperger que presentan déficits y distorsiones de pensamiento.

La terapia tiene varios componentes:

- ***Evaluación de la naturaleza y grado del desorden del estado de ánimo.***
- ***Educación afectiva*** en el que se discute y se practican ejercicios para conexión entre cognición, afecto y comportamiento y la forma en que las personas conceptualizan las emociones e interpretan diversas situaciones.
- ***Reestructuración cognitiva.*** La reestructuración cognitiva corrige las conceptualizaciones distorsionadas y las creencias disfuncionales. Se anima a la persona a establecer y examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos y a construir una nueva percepción sobre sucesos específicos.
- ***Control del estrés.*** El control del estrés y la relajación programada se usan para promover respuestas incompatibles con la ansiedad y el enfado.

- ***Entrenamiento en habilidades sociales.*** Las personas con Síndrome de Asperger pueden ser capaces de aprender las reglas no escritas de la socialización y la comunicación cuando se les enseña de una manera explícita. Pueden también a hablar con un ritmo más natural, así como la forma de interpretar las técnicas de comunicación tales como: gestos, contacto visual, tono de voz, humor y sarcasmo.
- ***Auto-reflexión:*** las actividades de auto-reflexión ayudan a la persona a reconocer su estado interno, a monitorizar y reflexionar sobre sus pensamientos y construir una nueva auto-imagen.
- ***Práctica.*** Se desarrolla un esquema gradual de actividades para permitir que la persona, o el grupo de personas, practiquen nuevas habilidades, dirigidas por el terapeuta.

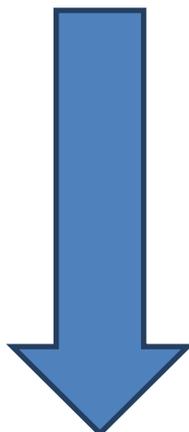
En función de esto, se ha realizado intervenciones individualizadas y grupales que paso a desarrollar a continuación.

A) INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS.

En determinadas circunstancias, la actuación individual se plantea como la mejor opción para alcanzar determinados objetivos con aquellas personas con SA que necesiten una intervención más específica.

A lo largo del curso escolar 2015/2016 se han realizado intervenciones psicológicas individualizadas a un total de **30 usuarios** de la asociación con edades comprendidas entre los **6 y los 54 años.**

En todos los casos se realiza una entrevista semiestructurada que permite la recogida de información básica y necesaria para establecer un plan de tratamiento.



VALORACIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS MEDIANTE LA ENTREVISTA

- Situaciones temidas y evitadas.
- Conductas problemáticas a nivel cognitivo (p.ej., expectativas de ridículo o rechazo), motor (p.ej., evitación, bloqueos, estrategias defensivas) y autónomo (p.ej., palpitaciones, rubor).
- Condiciones que agravan o reducen el problema (p.ej., número, sexo y estatus de las otras personas y grado en que se las conoce).
- Antecedentes y consecuentes (externos e internos) de las conductas problemáticas. Como el cliente vive aún con sus padres, se valora el estilo educativo de la familia y la presencia de trastornos de ansiedad en los progenitores pueden contribuir al mantenimiento del problema.
- Variables orgánicas o características personales que pueden influir sobre dichas conductas (p.ej., introversión, normas perfeccionistas, creencias).
- Interferencia del problema en el área personal y en la vida social, académica y/o laboral del cliente.
- Exploración adicional de la vida social e interpersonal (contactos sociales en general, amigos, familia de origen, pareja/hijos, relaciones laborales, intereses y aficiones actuales).
- Historia del problema: Intentos previos y actuales realizados para superar el problema y resultados logrados, motivación, expectativas y objetivos del cliente, recursos y limitaciones y otros problemas que pueda presentar el cliente.
- Comportamiento y habilidades sociales durante la entrevista.

Tabla 3. Aspectos valorados en la entrevista semiestructurada.

B) INTERVENCIÓN EN TALLERES GRUPALES.

A continuación se presentan las características de cada taller, sus objetivos, los contenidos proporcionados, la metodología de trabajo y la cronología de los mismos.¹

Actividades grupales realizadas:

- ***Taller de teatro emocional.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para adultos.***
- ***Taller de Autonomía.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para jóvenes.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para adolescentes.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para niños.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para pequeños.***
- ***Taller de Empleo.***
- ***Ocio y tiempo libre.***

¹ Cada sesión desarrollada de los talleres queda definida en una ficha de intervención que se almacena en el disco duro de la asociación. En el anexo de la programación se ponen ejemplos de fichas en las que se delimitan los contenidos de las sesiones, la metodología y los recursos materiales utilizados. No se incluyen todas las fichas dentro de la memoria porque la extensión de la misma demasiada.

TALLER DE TEATRO EMOCIONAL (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 12 (12-28 años de edad). Sábados alternos de 11.00 h-13:00 h, con una duración de 2 horas por sesión.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente agradable y distendido entre los compañeros, fomentando el compañerismo, la tolerancia, socialización y cooperación.• Trabajar la autoestima, mediante el sentimiento positivo hacia sus diferencias y pautas adecuadas a sus dificultades.• Comprender que el mundo en el que viven no es individual sino colectivo.• Fomentar que dentro de cada individualidad existe una capacidad de socializar que nos nutre, mejora y complementa.• Descubrir el compromiso que encierra el trabajo en grupo.• Entender que la disciplina y las normas son una medida necesaria para gobernar el rumbo de la propia vida.• Fomentar que la autonomía es una meta que pueden alcanzar.	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de comportamientos adecuados para la realización de un espectáculo.• Expresión y desarrollo de la imaginación.• Toma de consciencia de su propia voz. Adquisición de distintas tonalidades en función de la situación.• Superación de barreras que inhiban su expresión.• Fomento de la expresividad y creatividad.• Práctica del lenguaje no verbal.• Capacidad de escucha.• Desarrollo de empatía.• Análisis de personajes y situaciones tras su representación.• Desarrollo de críticas constructivas.• Experimentación de diferentes emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica y muy participativa.• Ejercicios y actividades teatrales en los que se ha trabajado: la coordinación, memoria, concentración, motivación, ritmo, control de postura, psicomotricidad dirigida e improvisaciones para situaciones sociales vividas por los participantes.• Preparación de la obra para la fiesta de Navidad, así como organización y preparación de la obra que van a representar en la fiesta fin de curso.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADULTOS. (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 9 (+25 -55 años de edad). Martes alternos de 17:00-19:00 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja. • Potenciar la toma de decisiones. • Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: aceptación de Síndrome, puesta en común. Experiencias personales. Conocimiento y cohesión grupal. • Noviembre 2015: Autoconocimiento. • Diciembre 2015: Autoestima. • Enero 2016: Flexibilidad mental y adaptación al cambio. • Febrero 2016: Ansiedad y Estrés. Tristeza y depresión. • Marzo 2016: Relaciones sociales e interacción social. • Abril 2016: Relaciones familiares. Dinámica familiar. Independencia social, económica y familiar. Salida a la Alhambra, palacio de Carlos V para ver la exposición “Los Tendilla”. • Mayo 2016: Habilidades Sociales. Exigencias Sociales ¿Qué se espera de nosotros?. • Junio 2016: Actividad propuesta por los participantes. Salida. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con el testimonio espontáneo de quien desee comenzar comentando un suceso emocionalmente importante ocurrido durante la semana. Para esto se destinan los veinte primeros minutos de la sesión y los compañeros ejercen un rol de escucha y apoyo. Posteriormente se introducen los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social.</p> <p>Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes y con la lectura de historias sociales o cuentos para adultos con moralejas relacionadas con los contenidos abordados en la sesión.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

TALLER DE AUTONOMÍA. (Octubre 2015- Junio 2016)**PARTICIPANTES: 12** (12 - 20 años de edad). Viernes alternos de 17:30-19:30 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none">• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.• Desarrollar la orientación espacial y temporal.• Optimizar el uso del dinero.• Optimizar el uso del tiempo.• Mejorar el uso de habilidades sociales y conductas prosociales.• Aprender a desenvolverse por la ciudad.• Fomentar el uso de puntos de referencia para facilitar la orientación.• Fomentar hábitos de higiene y salud corporal.• Realizar actividades físico-deportivas sencillas.• Mejorar hábitos de vestido y autonomía e independencia personal.• Mantener el orden y la limpieza.• Potenciar hábitos alimentarios saludables.• Aprender el proceso de elaboración de recetas sencillas.	<ul style="list-style-type: none">• Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal.• Noviembre 2015: Independencia personal e integración en el entorno (orientación espacial)• Diciembre 2015: Independencia personal e integración y conocimiento del entorno.• Enero 2016: Higiene y orden (salud corporal)• Febrero 2016: Hábitos de alimentación (uso de cocinas),• Marzo 2016: Hábitos de alimentación (uso de cocinas).• Abril 2016: Autonomía práctica. Proceso para realizar gestiones.• Mayo 2016: Autonomía práctica. Proceso para realizar gestiones.• Junio 2016: Actividad propuesta por los participantes. Salida.	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción teórica de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Este taller tiene un enfoque muy práctico y dinámico en el que los asistentes ponen en práctica los contenidos abordados de manera inicial en la sesión. Para que los contenidos se adquieran, se han realizado actividades de salida a la calle, en la que los participantes han tenido que planificar los trayectos y actividades a realizar como: conocimiento de localizaciones, callejeros de la ciudad, horario de autobuses, manejo de dinero y uso activo de comunicación social para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Cuando la actividad no se ha realizado en la calle, se han usado las instalaciones de la asociación y los espacios cedidos por otras entidades para realizar las actividades prácticas como: uso de utensilios de cocina, elaboración de recetas de cocina, aprendizaje de lavado y planchado, iniciación a la costura, iniciación a actividades deportivas...</p> <p>Los terapeutas se han centrado en la potenciación de la confianza en ellos mismos, así como en hacer visibles la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA JÓVENES. (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 12 primer grupo, 3 segundo grupo. (+18 -25 años de edad). Todos los lunes de 16:30 h a 17:30 h y los Miércoles de 11:00 h a 12:00 h

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja. • Potenciar la toma de decisiones. • Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal. • Noviembre 2015: Autoconocimiento y Autoestima. • Diciembre 2015: Obsesiones y adicciones (nuevas tecnologías, sustancias nocivas...) • Enero 2016: Resolución de conflictos/Autocontrol. • Febrero 2016: Eficiencia y organización del tiempo. • Marzo 2016. Abril 2016. Mayo 2016: Habilidades Sociales (reconocimiento de emociones propias y ajenas, comunicación verbal y no verbal, desarrollo de empatía, reconocimiento de bromas, dobles sentidos ironía, chistes y refranes y aproximación a la realidad (expectativas realistas) • Junio 2016: Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Actividad propuesta por los participantes. Salida. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Se trabajan los conceptos con ejemplos y se les sitúa en situaciones hipotéticas en las que deben ser capaces de predecir cómo reaccionarían ante las mismas, así como de plantear la modificación de esa conducta hipotética en caso de que fuera inadecuada para la situación. En énfasis en el desarrollo de un adecuado autoconcepto y el autoconocimiento es imprescindible en estas sesiones, ya que suelen presentar autoestima baja debido a los problemas de relación que presentan y, en ocasiones a la no aceptación de Síndrome ni por ellos mismos ni por los miembros de su red social.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social. Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 9. (12 -18 años de edad). Todos los viernes de 16:30 h a 17:30 h.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Mejorar la atención y la concentración. • Prevenir e intervenir ante el acoso. • Potenciar la toma de decisiones. • Ofrecer habilidades alternativas a la agresión. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal. Técnicas de relajación. • Noviembre 2015: Autoconocimiento y Autoestima. • Diciembre 2015: Educación en Valores. • Enero 2016: Resolución de conflictos/Autocontrol. • Febrero 2016: Atención, flexibilidad cognitiva y concentración. • Marzo 2016. Abril 2016. Mayo 2016: Habilidades Sociales (reconocimiento de emociones propias y ajenas, comunicación verbal y no verbal, desarrollo de empatía, reconocimiento de bromas, dobles sentidos ironía, chistes y refranes y aproximación a la realidad (expectativas realistas). Prevención del acoso escolar. • Junio 2016: Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Actividad propuesta por los participantes. Salida. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Estas sesiones se enfocan con un carácter más lúdico.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS Y NIÑAS. (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 6 primer grupo, 6 segundo grupo. (09 -11 años de edad). Todos los miércoles de 17:30 h a 18:30 h y de 18:30 h a 19:30 h.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome. • Incrementar la comprensión verbal y no verbal. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Facilitar el desarrollo de competencias sociales. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Mejorar la atención y la concentración. • Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos. • Prevenir e intervenir ante el acoso. • Ofrecer habilidades alternativas a la agresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal. • Noviembre 2015: Autoconocimiento y Autoestima. • Diciembre 2015: Educación en Valores. • Enero 2016: Resolución de conflictos/Autocontrol. • Febrero 2016: Atención, flexibilidad cognitiva y concentración. • Marzo 2016. Abril 2016. Mayo 2016: Habilidades Sociales (reconocimiento de emociones propias y ajenas, comunicación verbal y no verbal, desarrollo de empatía, reconocimiento de bromas, dobles sentidos ironía, chistes y refranes y aproximación a la realidad (expectativas realistas). Prevención del acoso escolar. • Junio 2016: Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Actividad propuesta por los participantes. Salida. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS. (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 8. Divididos en dos grupos por etapa en la que se encuentran (04-08 años de edad). Todos los miércoles de 17:30 h a 18:30 h y de 18:30 h a 19:30 h.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la expresión emocional. • Aprender normas de cortesía. • Instaurar la sonrisa social. • Incrementar la comprensión verbal y no verbal. • Potenciar el uso de los sentidos. • Favorecer el conocimiento del cuerpo mediante la realización de actividades de psicomotricidad fina y gruesa. • Favorecer el juego simbólico y la conducta imitativa. • Mejorar la atención y la concentración. • Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos. • Facilitar la resolución de conflictos. • Prevenir e intervenir ante el acoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal. Técnicas de relajación. • Noviembre 2015: Normas de relación. Autoconocimiento. Juego simbólico. • Diciembre 2015: Autoconocimiento y expresión emocional. • Enero 2016: Psicomotricidad. • Febrero 2016: Atención, flexibilidad • Marzo 2016: Atención, flexibilidad y concentración. • Abril: Habilidades Sociales. • Mayo: Habilidades Sociales, técnicas de relajación y prevención del acoso escolar. • Junio 2016: Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Salida. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Este grupo, en la misma sesión se desdobra ya que es el grupo más heterogéneo. Por lo tanto, se adecúan las actividades al nivel madurativo de los participantes. De manera inicial, el grupo se mantiene unido al inicio de la sesión para ver la presentación de un vídeo con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Se les hacen preguntas a los pequeños sobre lo observado en el vídeo. Posteriormente, se desdobra el grupo para realizar las actividades. Se organizan las mismas y las dinámicas de manera muy lúdica y desde un punto de vista más conductual, ya que con la edad que tienen los usuarios, se considera más apropiado trabajar adoptando una intervención que se base en el modelado de conducta. De manera general se trabaja mediante historias sociales, realización de role-playing muy sencillos, juegos y fichas (fichas de atención y concentración, de emociones, mandalas, emocionarios, realización de dibujos con pinturas de dedos, construcción de estructuras con bloques, etc.) Se finaliza la sesión con un juego en equipo en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración (el grupo se mantiene desdoblado también en esta última parte de la sesión ya que los juegos utilizados difieren en función del nivel madurativo y cognitivo que presentan los pequeños).</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>

TALLER DE EMPLEO (abril-mayo 2016)

PARTICIPANTES: 8, todos ellos mayores de 18 años

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<p>General: Facilitar las actitudes positivas de inserción mediante el desarrollo de los recursos personales. Ser capaces de asumir el desarrollo y ajuste de su proyecto personal de inserción laboral</p> <p>Específicos por sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir un punto de partida común. • Fomentar la cooperación para la acción. • Asumir que el grupo es un facilitador para el entrenamiento de nuestras dificultades para la inserción laboral. • Facilitar la cohesión grupal. • La fuerza de las cosas: qué les mueve y motiva a conseguir objetivos en la búsqueda de empleo. Conocer qué valor se le da a cada una de las áreas de las habilidades personales para la búsqueda de empleo. • Qué y cómo lo conseguiste: que a través de sus propias experiencias sean capaces de darse cuenta de la necesidad de tener recursos para buscar soluciones y estrategias que les abran posibilidades de actuación. • Descubrir información: delimitar qué cosas necesitamos, dónde podemos obtenerlas y cómo las podemos conseguir para poner en marcha un proceso de inserción laboral. • Identificar el proceso de evolución de las actitudes individuales de cara al empleo. • Localizar conductas, pensamientos o sentimientos experimentados por los miembros del grupo entre sesión y sesión que se puedan calificar como logros para ampliarlos y atribuir el mérito a los propios participantes. • Identificar el proceso de evolución de las actitudes individuales de cara al empleo. • Descubrir las habilidades de comunicación que poseen. • Destacar las habilidades de comunicación, ampliar recursos comunicativos a través de la observación entre participantes del grupo y potenciar la adquisición de estrategias de comunicación eficaces. • Fomentar actitudes positivas hacia el uso y ampliación de los recursos de comunicación en situaciones de entrevistas de empleo con empresarios/as. • Confeccionar la red de contactos de cada participante. Facilitar la ampliación de dicha red con aportaciones de otros contactos valiosos por parte del resto del grupo. • Identificar el proceso de evolución de las actitudes individuales de cara al empleo. 	<p>Seis sesiones de 115 min. Cada una de ellas, todos los martes semanalmente durante dos meses.</p> <p>Sesión 1. Qué estás haciendo para conseguir un empleo (35 minutos) Cooperación. El grupo como facilitador (40 minutos) Cohesión grupal. Los factores que intervienen en la consecución de un empleo (40 minutos).</p> <p>Sesión 2. La fuerza de las cosas (35 minutos). Qué y cómo lo conseguiste (40 minutos). Descubrir información (40 minutos)</p> <p>Sesión 3. Recepción del grupo (5 minutos): logros y avances. ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Qué podrías utilizar? (30 minutos). La otra cara (40 minutos). Ejercicio de comunicación (30 minutos)</p> <p>Sesión 4. Recepción del grupo: logros y avances (30 minutos): ¿Qué has hecho durante la semana?. Recursos de comunicación (40 minutos). Compro-vendo (30 minutos).</p> <p>Sesión 5: Recepción del grupo: logros y avances (30 minutos). Hablar para trabajar (40 minutos). Nuestra red (30 minutos)</p> <p>Sesión 6 : ¿Qué has hecho durante la semana? (30 minutos). El futuro ya está aquí (40 minutos)</p>	<p>Expositiva. Presentación en PPT. Pizarra. Dinámicas grupales Roleplaying Representaciones</p>

PROGRAMA DE EMPLEO CON APOYO (Octubre 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 16 de personas y rango de edad entre 18 y 41

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>El Empleo con Apoyo se define como: “Sistema de apoyos a las personas con discapacidad y o síndrome de Asperge, para que consigan y mantengan un empleo en el mercado laboral abierto. El apoyo debe darse antes, durante y después de obtener un contrato laboral, incluyendo, además los apoyos al empresario y teniendo como punto clave en todo el sistema, la figura del Preparador Laboral”.</p> <p>OBJETIVO: La creación y el mantenimiento del empleo de las personas con discapacidad y especiales dificultades de inserción, en las empresas del mercado ordinario de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientación y asesoramiento para la búsqueda de empleo.• Formación laboral mediante la información y derivación a curso de formación en la medida de disponibilidad de estos.• Diseño de itinerarios personalizados de inserción.• Prospección y captación de ofertas de empleo.• Dotación de apoyos dentro y fuera del entorno laboral, al trabajador y su familia y al empresario.• Entrenamientos de las tareas del puesto de trabajo.• Seguimiento y mantenimiento del puesto de trabajo.• Campaña de sensibilización empresarial.• Búsqueda de entidades colaboradoras para prácticas laborales	<ul style="list-style-type: none">• Atención Individual y personalizada, estableciendo el itinerario personalizado de inserción con objetivos de cada persona, y seguimientos periódicos.• En grupo aportando aquellas herramientas y trabajando los aspectos personales y de habilidades necesarias para la incorporación al mercado de trabajo.• Trabajo de documentación y actualización permanente.

PROYECTO VIDA INDEPENDIENTE (Febrero 2015- Junio 2016)

PARTICIPANTES: 4 , dos chicos y una chica con S.A y un alumno colaborador de la UGR

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>Este proyecto da la oportunidad a jóvenes con discapacidad mayores de 18 años de adquirir las herramientas y capacidades necesarias que les permita alcanzar la mayor autonomía posible para que puedan desenvolverse en la vida de manera normalizada, desarrollando al máximo sus capacidades</p>	<p>Permite educar en una forma de vida impregnada de valores determinados, como son la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la cultura de la diversidad y la participación activa así como también mejorar el nivel de las habilidades sociales necesarias para tener una vida autónoma a nivel doméstico, urbano y emocional. Este proyecto supone una oportunidad única para el colectivo de personas con discapacidad pues implica una fuente de aprendizaje constante, un refuerzo de la autoestima y de la seguridad en sí mismos.</p> <p>Talleres de formación y reflexión grupal en el piso, martes de forma semanal (mar.-jun. 16), CONTENIDOS: La crítica, cómo hacerla y cómo recibirla, la toma de decisiones, el machismo, funciones ejecutivas la flexibilidad mental, fomento de autoestima, Técnicas de relajación control de la ansiedad, tolerancia a la frustración, Relaciones afectivas, tema libre ¿Qué hacer tras el paso por el proyecto Vida.</p>	<p>Convivencia diaria, taller de apoyo en gestión de emociones y autonomía (una vez por semana), supervisión semanal del Psicólogo tutor del piso (los jueves de cada semana) y evaluación.</p> <p>Taller: expositiva-reflexiva</p>

OCIO Y TIEMPO LIBRE.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la utilización del ocio entre los jóvenes con síndrome de asperger que acuden a la asociación asperger granada como instrumento normalizador y facilitador de la integración social, mediante el diseño de estrategias orientadas a desarrollar sus habilidades personales, sociales e inteligencia emocional y a facilitar el crecimiento personal, el aprendizaje, la culturización y la socialización • Potenciar las habilidades sociales, relaciones interpersonales, compañerismo, cooperación, y autonomía personal. • Enseñar los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para la realización de actividades de ocio. • Garantizar el conocimiento y la utilización por parte de los usuarios de los medios y recursos a los que se pueda tener acceso para desarrollar un ocio saludable y creativo, especialmente los del entorno más cercano (espacios culturales, bibliotecas, museos, espacios al aire libre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2015: Celebración de la fiesta de Halloween • Noviembre 2015: Proyecto “Toma las riendas” dos grupos en Asociación Integra Hípica. (Hipoterapia) • Diciembre 2015: <ul style="list-style-type: none"> - Chocolate con churros (niños y adolescentes) - Patinaje en Rollerclub (jóvenes-adultos) - fiesta fin de curso y teatro • Enero 2016: Ruta del colesterol (Familiar) • Febrero 2016: Comienzo Proyecto Escuela de cocina en Restaurante el Coso a través del convenio con Cocineros 4.0.(jóvenes-adultos) • Marzo 2016: <ul style="list-style-type: none"> - Merienda McDonalds (niños-adolescentes) - Convivencia Asperger con Handisport en Almuñecar (adolescentes-jovenes) • Abril 2016: Visita Exposición Los Tendilla, Palacio Carlos V. (jóvenes-adultos) • Mayo 2016: Chacolines, títeres plaza Bib-rambla (niños) • Junio 2016: <ul style="list-style-type: none"> - Salida de tapas (jóvenes y adultos) - Salida merienda (helado) y paseo (grupos niños) - Fiesta fin de curso 	<p>Uno de los objetivos de la asociación es fomentar el ocio entre las personas con síndrome de asperger y otros trastornos del espectro del autismo. consideramos que tener satisfecha esta necesidad es esencial para el bienestar personal de cualquier individuo.</p> <p>Concebimos el programa de ocio como un momento para la diversión y el desarrollo de las aficiones individuales pero también como un espacio para la creación de relaciones de amistad y de puesta en práctica de las habilidades sociales.</p> <p>Las actividades de ocio son beneficiosas para las personas con S.A ya que amplían sus relaciones de amistad, reducen su aislamiento, proporcionan un espacio normalizado para poner en práctica las habilidades sociales y constituyen un factor importante en la mejora de su autonomía y de su autoestima.</p> <p>Las actividades son propuestas por la Trabajadora Social y el Psicólogo, como apoyo a los grupos han intervenido personas voluntarios o en periodo de prácticas de UGR. Tras la propuesta se deja un plazo considerable para que todo el que quiera puedan apuntarse a la actividad, y seguidamente se realiza.</p>

4.- ASESORAMIENTO A PADRES, MADRES Y FAMILIARES.

Tener un hijo o hija con Síndrome de Asperger implica afrontar retos diferentes, significa que mucho de lo que los padres y madres sabían sobre la crianza de los hijos va a resultar en muchos casos insuficiente. Los retos a los que la familia y los cuidadores deben enfrentarse son múltiples, y obliga a la familia a formarse en múltiples disciplinas, y generalmente a marchas forzadas. Es por esta razón por la que desde la Asociación Síndrome de Asperger se ofrece un servicio de asesoramiento y formación a padres, madres y familiares en el que se orienta a las familias a través de la mediación familiar sobre cómo se pueden resolver las situaciones que surgen con un hijo/a con Síndrome de Asperger y en el que se abordan los siguientes contenidos:

- Información sobre las causas, manifestación, desarrollo y pronóstico.
- Aceptación del Síndrome.
- Implicaciones para la vida familiar de la presencia de un miembro en la familia con S.A. (incluyendo a los hermanos).
- Aumento de la estructura del ambiente familiar y actividades cotidianas (mediante la planificación de acontecimientos diarios de eventos. Secuencias de pasos, visual o escrita para completar tareas)
- Aspectos educativos: importancia de la relación padres-profesores y colaboración activa de los padres en los programas de aprendizaje.
- Estrategias para desarrollar habilidades sociales, de comunicación, autonomía e independencia.
- Estrategias para el control de conductas problemáticas (sistema de reglas y listas de refuerzos. Clarificación de comportamientos y sus contingencias).
- La pubertad y sus necesidades
- El tránsito a la vida adulta.
- Necesidades psicológicas de los padres
- valoración de tratamientos alternativos.
- Intervención en el contexto familiar.
- Vinculación familia/servicios.

Se ha realizado una sesión inicial de recogida de información y demanda de necesidades manifiestas. En función de esto, el equipo se reúne y planifica el contenido y asesoramiento del mismo. Se desarrolla en diferentes sesiones y se planifican sesiones de seguimiento que se realizarán hasta la finalización del calendario laboral de la asociación, es decir, las últimas sesiones de seguimiento se planifican para mediados de Junio, ya que el día 17 finalizan las actividades de la asociación con la Fiesta fin de Curso y Asamblea General.

Reunión 13 de mayo con la Colaboración de Juan Carlos del Gabinete de comunicación de la Guardia Civil, charla: Buen uso de las nuevas tecnologías, sanciones por el mal uso.

5.- ASESORAMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER.

A) ASESORAMIENTO PROFESIONAL ESPECIALIZADO.	B) DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOCIAL DEL SÍNDROME.
<p>El objetivo principal de esta actividad es proporcionar una respuesta integral desde un enfoque multidisciplinar sobre el Síndrome de Asperger a aquellas personas relacionadas con el ámbito de la salud, la educación, el ocio y el mundo laboral que contactan con la Asociación. El equipo técnico facilita información general sobre el Síndrome de Asperger e información específica sobre pautas de intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales, proceso de diseño e implantación de adaptaciones curriculares, información específica sobre el diagnóstico o cualquier otra información más específica que demanden los profesionales. He realizado, junto con el Equipo Técnico, en mi periodo de prácticas, labores de asesoramiento profesionalizado en los siguientes organismos.</p> <p>*Instituciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Universidad de Granada. Tutorización de seis alumnos. Curso escolar 2015-2016• Centro de Educación de Infantil y Primaria (CEIP) “Sagrado Corazón de Jesús” Alhendín (Granada). Octubre 2015• CEIP “Reyes Católicos” Santa Fe (Granada). Octubre 2015• IES Emilio Muñoz, Cogollos Vega (Granada). Noviembre 2015• CEIP “San José de Calasanz” Zagra (Granada). Febrero 2016.• CEIP “Virgen de la cabeza” Churriana de la Vega (Granada). Marzo 2016• CEIP “Juan Ramón Jiménez” Santa Cruz del Comercio (Granada). Marzo 2016.• Instituto de Educación Secundaria (IES) “Ave María: San Cristóbal” Granada. Abril 2016.• IES ACCI de Guadix (Granada). Marzo 2016.• Colegio San Isidoro (Granada). Mayo 2016• IES Luis Bueno Crespo, Armilla (Granada) <p>*Centros de prácticas formativas laborales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayuntamiento de Armilla. Supervisión de un alumno de prácticas que cursa un Ciclo Formativo de Grado Medio de Redes Informáticas. Noviembre 2015-Febrero 2016.• Ayuntamiento de Granada• Ayuntamiento de Santa Fe• Ayuntamiento de Loja• Empresa BricoDepot• Librería copistería Kalco	<p>Con la difusión y sensibilización social se pretende dar a conocer el Síndrome de Asperger entre la población mayoritaria. El equipo técnico de la Asociación se encarga de realizar charlas y conferencias, asistir a congresos profesionales y reuniones técnicas con el objetivo de desarrollar puentes de colaboración y actividades conjuntas, con las entidades cuyo ámbito de actuación se encuentre dentro del campo de trabajo de la Asociación. Además, realiza labores de difusión y sensibilización a través de su página web, en las redes sociales, en el blog de la asociación y mediante mailing informativos a socios, entidades colaboradoras y entidades interesadas en las actividades que desarrolla la Asociación.</p> <p>*Eventos desarrollados</p> <ul style="list-style-type: none">• Octubre 2015: Difusión y sensibilización en AECOST (Asociación de Empresarios de la Costa Tropical).• Diciembre 2015: Acto Lectura del Manifiesto por el Día Internacional de la Discapacidad.• Diciembre 2015: Difusión y sensibilización en copa de Navidad organizada por la Asociación de Jóvenes Empresarios de Granada (AJE).• Febrero 2016: Rueda de prensa previa al día Internacional del Síndrome Asperger. Ayuntamiento de Granada.• 18 de Febrero 2016: Difusión y sensibilización por el Día Internacional del Síndrome de Asperger. Delegación Territorial de Salud.• Febrero 2016: Teatro solidario a favor de la Asociación de Asperger de Granada. Grupo de teatro “Las trece”. Obra representada “Los dos gemelos venecianos”. Centro Cívico del Zaidín- Granada.• Febrero 2016: Maratón de zumba solidaria a favor de la Asociación Síndrome de Asperger de Granada. Organizado por Juventudes Socialistas y Asociación Juvenil Al-Siyula de Cijuela, Granada.• Marzo 2016: Rueda de prensa y grabación para medios de comunicación de los talleres de cocina realizados por un grupo de jóvenes con Síndrome de Asperger. Convenio firmado por Cocineros 4.0.• Marzo 2016: Inauguración de la exposición “Entre Luces y Sombras” elaborada por una de las socias. Centro de Arte Joven Rey Chico de Granada.• Mayo 2016: Festival de Flamenco Solidario. Aula Magna de la antigua Facultad de Medicina de Granada. <p>*Charlas y conferencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nov. 2 Conferencias PAS UGR, taller práctico sobre Síndrome de Asperger. Vicerrectorado y Facultad de Ciencias• Nov. V Escuela de Emprendedores/as. Panel de Experiencias. IES Hermenegildo Lanz• Dic. Mesa Redonda Colegio Gallego Burín, Zaidín.• Dic: Master de Secundaria, UGR• Febrero 2016: Difusión Día Internacional del Síndrome de Asperger. Delegación Territorial de Salud, Granada.• Febrero 2016: Entrevista en Radio Nacional de España. Actividad de sensibilización y difusión por el Día Internacional del Asperger.• Abril 2016: Taller práctico sobre Síndrome de Asperger dirigido a personal de administración y servicios (PAS) de la Universidad de Granada. Realizado en el aulario de la Facultad de Derecho.• Mayo 2016. Cierre del Proyecto Vida Independiente en la Facultad de Psicología.

C) VISITAS A INSTITUCIONES.

- Octubre 2015: IAJ, Guillermo Quero
- Octubre 2015: Esperanza Alcain. Tema formalizar Convenio con la UGR
- Noviembre 2015: Fernando Egea
- Noviembre 2015: Mariano (técnico Ayto)
- Noviembre Pilar Aranda y equipo
- Noviembre 2015: Delegación Educación, equipo Necesidades Educativas Especiales, especialistas TGD
- Febrero 2016: Visita a Patronato de la Alhambra, posible convenio
- Febrero 2016: Reunión con Paqui Exposito Gala Flamenca 2016
- Febrero 2016: Reunión con Teresa María, Hospital Real, Tema Espacio Gala Flamenca
- Marzo 2016: Visita a DIPGRA, reunión practicas formativas
- Marzo 2016: . Visita a Patricia (La Caixa, proyectos sociales)
- Mayo 2016: Visita a Patronato de la Alhambra, posible convenio
- Junio 2016: Visita a Delegación de Salud, entrevista con Higinio Almagro. Tema Convenio Practicas pre-laborales y empleo.
- Junio 2016: Visita a Nueva Concejala Jemima Ayto. Granada. Tema Proyecto Vida.

6.- ACTIVIDADES ASISTENCIALES.

- Organización de soporte documental del centro: fichas sociales, informes sociales, registros de entradas y salidas, etc.
- Atención directa a afectados por el síndrome de asperger así como a sus familiares, con objeto de conseguir un bienestar social, mediante la búsqueda y gestión de recursos sociales.
- Información, orientación, valoración y asesoramiento de los recursos sociales existentes en función de la situación sociofamiliar.
- Derivación de casos, cuando proceda, a los profesionales de los centros y servicios competentes.

7.- ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN.

- Elaboración de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el síndrome de asperger, así como de sus familiares.
- A lo largo del curso escolar 2015/2016 se han presentado proyectos a las siguientes entidades:

Publicas:

Autoridad Portuaria Motril

Diputación Provincial de Granada

Ayuntamiento de Granada: Mantenimiento y Programa

Delegación de Salud

Delegación de Igualdad y Políticas Sociales: Mantenimiento y Programa

Privadas:

Fundación Obra Social La Caixa: Convocatoria Socio-laboral

Fundación Solidaridad Carrefour

Fundación Adecco

8.-RESULTADOS

En este curso 15/16, los resultados son muy positivos, hemos realizado un balance en el número de socios que se han inscrito para recibir servicios y los que han dejado de acudir, causando baja.

- Bajas: 14, dos de ellas chicas, el resto chicos.
- Altas: 26, cuatro de ellas chicas, el resto chicos.

Cuatro de estas altas se dieron de baja en tan solo un mes, por decisión propia, no poder venir o no cumplir con las expectativas que generaron.

9.- OBJETIVOS próximo curso

- seguir creciendo en número de socios.
- diagnosticar a más población, por lo tanto seguir con las labores de difusión del síndrome.
- conseguir servicio de logopedia asociado a Asperger Granada.
- modificar grupos de talleres para mayor productividad de las sesiones.
- mejorar la atención y coordinación educativa.
- continuar con el Proyecto Vida Independiente Asperger.
- propiciar la inserción laboral de Adultos con contratos de trabajo.

ANEXOS: EJEMPLOS DE FICHAS DE INTERVENCIÓN DE TALLERES.

FICHAS ELABORADAS EN EL TALLER DE PEQUEÑOS EN EL MES DE DICIEMBRE DE 2015.

TALLER DE PEQUES	
2-12-2015	Autoconocimiento e inteligencia emocional
ÁREAS A TRABAJAR: Autoconocimiento. Emociones básicas y conductas relacionadas con esas emociones.	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Aprender 4 emociones básicas (alegría, tristeza, enfado y miedo).• Identificar la emoción que hay detrás de cada comportamiento/conducta.• Autoconocimiento (cómo soy yo y que cosas me gustan)	
CONTENIDOS Y DINAMICAS: <ol style="list-style-type: none">1. Dinámica: “Yo soy único y especial” (Autoconocimiento)2. Dinámica: “Clasifica conductas según la emoción”3. Dinámica: “Autoconocimiento en espejo”	
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none">1. Recepción de participantes2. Exposición: información de objetivos: establecer normas3. Dinámicas: las que den tiempo4. Introducción en técnicas de respiración5. Conclusión.	
MATERIALES: Tarjetas de caras de emociones y fichas de conductas Láminas de autoconocimiento “yo soy único y especial” Espejo grande Lápices de colores o ceras	
TEMPORALIZACIÓN: 1 hora: <ol style="list-style-type: none">1. 5 minutos2. 10 minutos3. 40 minutos4. 5 minutos.5. 5 minutos.	
EJERCICIOS ENTRE SESIONES:	
EVALUACIÓN:	

1.- “YO SOY ÚNICO Y ESPECIAL”

Objetivo: Descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás, y conocer cómo son y qué cosas les gustan.

Participantes: Niños de 5 – 6 años.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Material: Láminas de “Yo soy único y especial”

Proceso: Cada niño rellena de forma individual su cuaderno de “yo soy único y especial” y después se comenta en grupo. En este cuaderno hace un dibujo de sí mismo, describe sus características físicas (color de pelo, de ojos, de piel, forma de la cara...) así como sus gustos (color, comida, deporte, animal, asignatura y juego favorito) y escribe sus datos más importantes (nombre, edad, cumpleaños, donde vive, lo que más le gusta de él y lo que más le gusta hacer).

2.- “CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS SEGÚN LA EMOCIÓN”

Objetivo: Determinar a qué emoción corresponden las distintas conductas.

Edad: niños de 5 – 6 años.

Material: tarjetas de acciones y cartulina con caras que expresan una emoción (alegría, tristeza, enfado y miedo) para clasificar dichas acciones.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se reparten una serie de tarjetas, cada una de las cuales contiene un dibujo de una acción que deberán clasificar dentro de una de las cuatro emociones explicadas. Ej: máscara de Halloween (miedo), fiesta de cumpleaños (alegría), un niño pega a otro (enfado), un niño llora (tristeza).

3.- “AUTOCONOCIMIENTO EN ESPEJO”

Objetivo: Tener conciencia del propio cuerpo, especialmente de la cara, prestando atención a las expresiones que mostramos en función de la emoción que sintamos.

Participantes: Niños de 5 – 6 años.

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos.

Material: un espejo.

Proceso: Los niños se colocan en fila frente al espejo, y de uno en uno se observan mientras expresan con la cara una emoción. Esto se hace con alegría, tristeza, enfado y miedo.

TALLER DE PEQUES

9-12-2015

Autoconocimiento e inteligencia emocional

ÁREAS A TRABAJAR:

Emociones básicas y conductas relacionadas con esas emociones.

OBJETIVOS:

- Aprender 4 emociones básicas (alegría, tristeza, enfado y miedo).
- Identificar la emoción que hay detrás de cada comportamiento/conducta.
- Comprensión de historia interactiva para trabajar las emociones

CONTENIDOS Y DINAMICAS:

4. Dinámica: Cuento "Robi, la foca"
5. Dinámica: "Clasifica conductas según la emoción"

ACTIVIDADES:

6. Recepción de participantes
7. Exposición: información de objetivos: establecer normas
8. Dinámicas: las que den tiempo
9. Introducción en técnicas de respiración
10. Conclusión.

MATERIALES:

Televisión (para el cuento)

Cuento impreso para leerlo

Tarjetas de caras de emociones y fichas de conductas

TEMPORALIZACIÓN:

1 hora:

6. 5 minutos
7. 10 minutos
8. 40 minutos
9. 5 minutos.
10. 5 minutos.

EJERCICIOS ENTRE SESIONES:

EVALUACIÓN:

1. CUENTO “ROBI, LA FOCA”

Objetivo: Comprensión de una historia interactiva para trabajar emociones.

Participantes: Niños de 5 – 6 años.

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos.

Material: Diapositivas del cuento y una hoja con el cuento para leérselo simultáneamente.

Proceso: Se cuenta un cuento a los niños, mientras ellos ven las imágenes y pictogramas del mismo en la televisión para una mayor comprensión. A continuación se hacen una serie de preguntas acerca del cuento que han oído.

ROBI, LA FOCA

Robi es una foca pequeñita. Robi vive en el Círculo Polar, muy cerca del Polo Norte.

A Robi, la foca le gusta jugar con su pelota y deslizarse por el hielo. ¡Es muy divertido!

Un día la pelota de Robi cae al agua por un agujero en el hielo. Robi es todavía pequeña y no puede saltar al agua ni nadar.

- *He perdido mi pelota –piensa Robi.*

La pequeña foca está muy triste. Lloro muy fuerte, tanto que la escucha un pececito.

El pececito se asoma por el agujero en el hielo y pregunta:

- *¿Por qué lloras, Robi?*
- *He perdido mi pelota. Ahora está bajo el hielo.*
- *¡No llores más! Te puedo ayudar. Voy a buscar tu pelota.*

El pequeño pez bucea en el agua y muy pronto vuelve con la pelota de Robi.

- *Gracias –dice Robi, la foca.*
- *De nada, te ayudo con mucho gusto. La próxima vez debes pedir ayuda en lugar de llorar.*

Ahora Robi y el pequeño pez juegan siempre juntos con la pelota.

Muy pronto Robi sabrá también nadar.

Y la pequeña foca Robi ha aprendido algo muy importante: pedir ayuda cuando se necesita ayuda.

PREGUNTAS:

1. - *¿Cómo se llama la foca?*
2. - *¿Dónde vive Robi, la foca?*
3. - *¿Qué le gusta a Robi?*
4. - *¿Qué pasa un día con la pelota de Robi?*
5. - *¿Cómo se siente Robi?*

6. - ¿Qué hace Robi cuando se siente triste?
7. - ¿Quién escucha a Robi cuando llora muy fuerte?
8. - ¿Qué pregunta el pez?
9. - ¿Qué hace el pez?
10. - ¿Con quién juega ahora Robi con la pelota?
11. - ¿Qué ha aprendido Robi? – A pedir ayuda cuando la necesita.

2. “CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS SEGÚN LA EMOCIÓN”

Objetivo: Determinar a qué emoción corresponden las distintas conductas.

Edad: niños de 5 – 6 años.

Material: tarjetas de acciones y cartulina con caras que expresan una emoción (alegría, tristeza, enfado y miedo) para clasificar dichas acciones.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: Se reparten una serie de tarjetas, cada una de las cuales contiene un dibujo de una acción que deberán clasificar dentro de una de las cuatro emociones explicadas. Ej: máscara de Halloween (miedo), fiesta de cumpleaños (alegría), un niño pega a otro (enfado), un niño llora (tristeza).

TALLER DE PEQUES

16-12-2015

Autoconocimiento e inteligencia emocional

ÁREAS A TRABAJAR:

Autoconocimiento

Acontecimientos de la navidad y emociones y estados que tienen lugar

OBJETIVOS:

- Conocerse mejor a uno mismo y las propias emociones.
- Comprender el mundo que nos rodea.
- Preparación para las distintas situaciones que tienen lugar en Navidad.

CONTENIDOS Y DINAMICAS:

6. Dinámica: "Cuento de navidad"

7. Dinámica: "Árbol de navidad"

ACTIVIDADES:

11. Recepción de participantes
12. Exposición: información de objetivos: preparación para la navidad
13. Dinámicas: las que den tiempo
14. Introducción en técnicas de respiración
15. Conclusión.

MATERIALES:

Televisión (para el cuento)

Cuento de navidad

Pintura de dedos

Rollo de papel grande

TEMPORALIZACIÓN:

1 hora:

11. 5 minutos
12. 10 minutos
13. 40 minutos
14. 5 minutos.
15. 5 minutos.

EJERCICIOS ENTRE SESIONES:

EVALUACIÓN:

1.- “CUENTO DE NAVIDAD”

Objetivo: Comprensión de una historia interactiva para trabajar y comprender mejor la navidad.

Participantes: Niños de 5 – 6 años.

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos.

Material: Cuento de navidad.

Proceso: Se cuenta un cuento a los niños, mientras ellos ven las imágenes en la televisión para una mayor comprensión. A continuación se hacen una serie de preguntas acerca del cuento que han oído. Después se les pregunta dónde van a pasar ellos la navidad, con quién, si se ponen nerviosos, etc. Y se les habla acerca de las cosas relacionadas con la navidad (belén, árbol de navidad, luces, villancicos, cohetes, etc.).

2.- “ARBOL DE NAVIDAD”

Objetivos:

- Trabajar la psicomotricidad fina mediante la pintura.
- Trabajar la imaginación y la creatividad a través de la creación de adornos.
- Habilidades sociales, fomentando sobre todo el trabajo en equipo, la coordinación y la cooperación.
- Potenciar la autoestima y la motivación.
- Disfrute y diversión con la realización de una actividad lúdica.

Edad: a partir de 6 años.

Material: pintura de dedos y rollo de papel grande

Tiempo: aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo: Se meten las manos en pintura de dedos de color verde para dibujar un árbol tal y como muestra la imagen. A continuación se dibuja una estrella y el tronco y se colorean. Después se escribe arriba con pinceles “Feliz Navidad”. Y finalmente cada uno escribe su nombre con un pincel.

