

**MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN  
GRANADINA DE SÍNDROME DE  
ASPERGER-TEA  
CURSO 2018/2019**



## INDICE

<b>1. Datos Identificativos Asociación</b>	<b>3-13</b>
<b>2. Descripción Concreta de las actividades y trabajo realizados</b>	<b>13-17</b>
1. Reuniones de coordinación Interna	
2. Aproximaciones Diagnósticas	
<b>3. Intervenciones Psicológicas</b>	<b>17-38</b>
A) Intervenciones Individualizadas	
B) Intervención en Talleres grupales	
<b>4. Asesoramiento a padres, madres y familiares</b>	<b>39-41</b>
<b>5. Asesoramiento y Divulgación del S.A</b>	<b>42-43</b>
<b>6. Actividades Asistenciales</b>	<b>44</b>
<b>7. Actividades de planificación</b>	<b>44</b>
<b>8. Actividades de ocio</b>	<b>45-46</b>
<b>9. Evaluación y resultados</b>	<b>47-48</b>
<b>10. Objetivos Próximo curso</b>	<b>49-50</b>
<b>11. Anexos</b>	<b>51-58</b>

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASOCIACIÓN.

**Nombre de la entidad:** Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA.

**Lugar de Ubicación:**

La Sede Central se encuentra situada en el Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín.

C.P. 18620. Granada. Teléfono: 658794880

La Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA se constituyó el día 25 de abril de 2005. Está inscrita en el Registro de Asociaciones de Andalucía, con el número 5659 de la sección PRIMERA.

### Órgano de representación de Asperger Granada (Junta directiva actual)

Alicia Mesa Madero – Presidenta

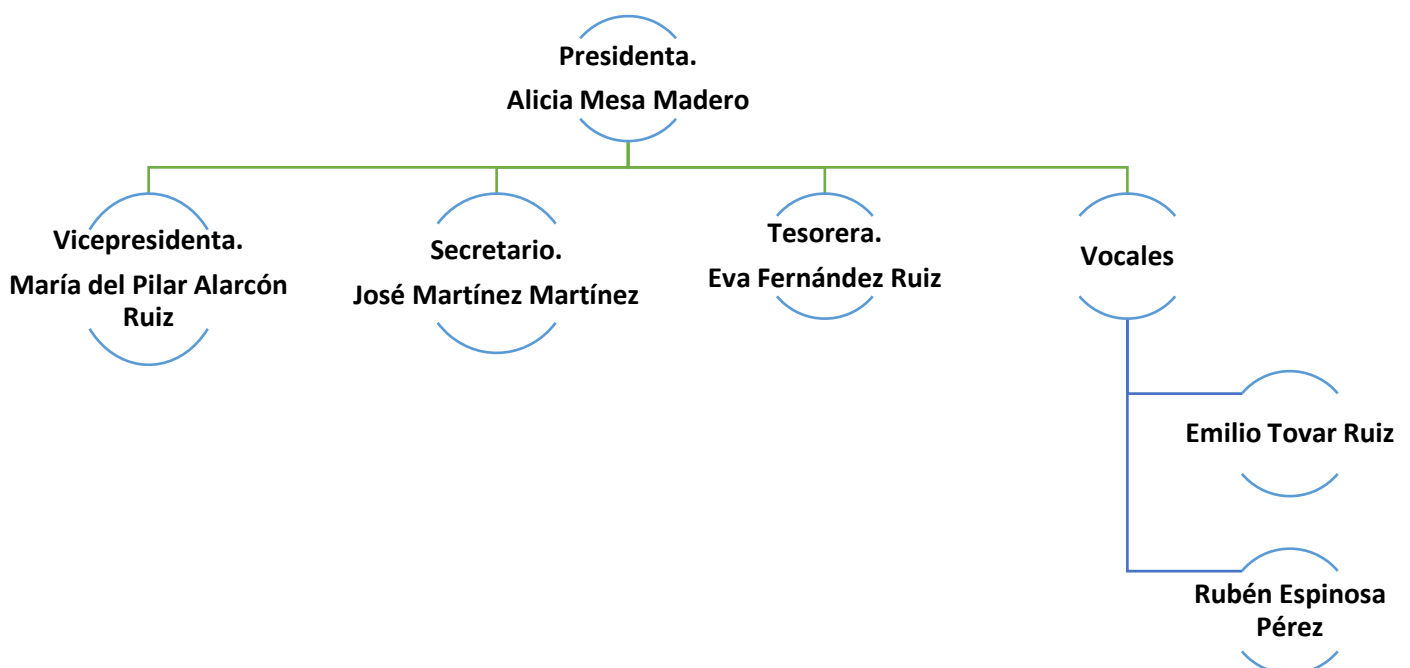
María del Pilar Alarcón Ruiz – Vicepresidenta

José Martínez Martínez- Secretario

Eva Fernández Ruiz- Tesorera

Emilio Tovar Ruiz- Vocal

Rubén Espinosa Pérez- Vocal



**El Equipo Técnico está formado por:**

La Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA cuenta actualmente con un equipo multidisciplinar compuesto por Psicólogos, Trabajadora Social y Logopeda, (con colaboraciones de arte terapeutas, educadores y otros profesionales del ámbito social), diferentes formaciones académicas con experiencias amplias en TEA, que operan en conjunto para conseguir objetivos comunes, garantizando así el mejor de los resultados en una intervención de primer nivel con los usuarios.



**Psicólogos: (septiembre 2018 / julio 2019)**

Rodrigo Contreras Montero

Tamara García Lázaro

Beatriz Núñez Ortega

**Logopeda: (septiembre 2018 / julio 2019)**

Irene Yuste Hermoso

**Trabajadora Social: (septiembre 2018 / julio 2019)**

Blanca Toro Ramírez

**Social Media / Community Manager:**

Jesús Martín Lupión

**Arte terapeuta (octubre 2018/mayo 2019):**

Anne Denoyelle Gómez

Durante este curso se ha formado a los siguientes **alumnos de prácticas** de la **UGR**:

- Marta Serrano Puertollano, alumna de grado Facultad de Psicología (Primer cuatrimestre)
- Noelia Sobrino Jiménez, alumna de grado Facultad de Psicología (Primer cuatrimestre)
- Marta Molinero Avilés, alumna de grado Facultad de Psicología (Segundo Cuatrimestre)
- Alba Lorente Fernández, alumna de grado Facultad de Psicología (Segundo Cuatrimestre)
- Moisés Fernández Izquierdo, alumno de grado Facultad de Trabajo Social.

Por otra parte, se ha formado a los siguientes **alumnos de MÁSTER** de la **UGR** y la **UNED**:

- Teresa Luz Martín Guerrero, Máster Psicología General Sanitaria (UNED)
- Alejandro Galán Paredes, Máster Psicología General Sanitaria (UGR)
- Laura Lourdes Ruiz Hornos, Máster Universitario de la Intervención Social (UGR)

Durante este curso han sido alumnos **colaboradores**:

- Alberto Pavón Blanes, voluntario colaboración educativa.
- Cristina María Flores González, voluntaria talleres de Pequeños.
- Ana López Jiménez, Graduada en Psicología, participante del Proyecto Vida.
- Soraya López Criado, Graduada en Economía. Beneficiaria de Proyecto ICARO (UGR)

### **VISIÓN DE LA ASOCIACIÓN:**

Ser una entidad referente a nivel Nacional en el ámbito de los TEA (Síndrome de Asperger) y sus familias en Granada y Provincia:

- Ofreciendo un Centro Integral de recursos y servicios acordes a las necesidades individuales.
- Manteniendo un equipo de profesionales especializados en continua formación e innovación en base a metodologías consensuadas.
- Buscando la excelencia técnica y de gestión.
- Consolidando nuestras alianzas con la Administración Pública, asegurando su plena implicación.
- Nuestros servicios, actividades y acciones están diseñadas desde una perspectiva que intenta responder a las necesidades de las personas con síndrome de Asperger
- Promoviendo la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger, facilitando las herramientas necesarias para una inclusión plena en la sociedad.
- Concienciando a la sociedad acerca de este trastorno, sus características y dificultades, pero poniendo también en valor las potencialidades de las personas.
- Educando en la justicia y el derecho de las personas con Síndrome de Asperger a una vida plena en comunidad.

- Considerando la implicación de todos los agentes involucrados en el desarrollo (familia, escuela, profesionales, comunidad...) y poniendo el foco en la propia persona.

## **VALORES:**

Nuestro desempeño diario se apoya en diferentes valores, entre los que destacamos:

- **Coherencia:** respeto a los principios/valores consensuados y compartidos por la organización y de acuerdo con la misión.
- **Asociacionismo:** Sistema organizativo y cultural en el que las personas unen sus fuerzas para el cumplimiento de la misión.
- **Participación (Trabajo en equipo):** Suma de esfuerzos compartidos entre familias, profesionales y personas con trastornos del espectro del autismo con el objetivo de desarrollar una misión común a través del compromiso activo, de la cooperación, colaboración y la implicación.
- **Desarrollo de capacidades:** Promoción del desarrollo personal a través de todas las actuaciones. Creencia en las potencialidades de las personas con TEA.
- **Compromiso:** Responsabilidad asumida de dirigir de forma individual y colectiva todos los esfuerzos y acciones a la consecución de la misión.
- **Espíritu reivindicativo:** actitud que vela por la promoción y el cumplimiento efectivo de los derechos.
- **Planificación centrada en la persona:** Identificación de la persona como centro de la organización y los servicios (adaptación a las capacidades, intereses y necesidades de cada individuo respetando el contexto en el que se encuentra y el interés general).
- **Profesionalización:** Promoción del desarrollo de competencias a través de la especialización y la formación continua.
- **Mejora continua:** Impulso de acciones que contribuyan al desarrollo positivo de la organización a través de sistemas de evaluación continua.
- **Actitud innovadora:** Capacidad de desarrollar e integrar propuestas que de manera proactiva atiendan a las necesidades del colectivo.

- Adaptación al cambio: Apertura y flexibilidad para orientar las estrategias hacia las situaciones existentes en cada momento.
- Transparencia: Actuación accesible, veraz y fiable en todos los procesos.
- Autodeterminación. Capacidad de una persona para decidir por sí misma algo
- Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
- Porque reconocer a alguien es visibilizarlo. Es darle presencia, es permitirle “ser”, “estar” y crearse a sí mismo en libertad. Es apreciar a alguien por lo que es confiriéndole un afecto que impulsa el crecimiento personal, pero que no coarta ni invalida. El reconocimiento genera auto-aceptación para que, de algún modo, podamos también fortalecer aún más el músculo de nuestra autoestima.

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASOCIACIÓN:**

La Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA tiene por objeto promover el bien común de las personas con Síndrome de Asperger, socios/as o hijos/as de asociados/as a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnóstico o evaluación, unidades de tratamiento y atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas con Síndrome de Asperger ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales. Actualmente la asociación cuenta con un número de **171 socios y socias**, aunque es variable.

## **OBJETIVOS OPERATIVOS:**

1. Potenciar el pleno desarrollo de las capacidades individuales de los/las afectados/as.
2. Alcanzar la máxima autonomía posible de las personas con Síndrome de Asperger (TEA), que les permita desenvolverse en la vida con independencia.
3. Reivindicar los derechos de las personas con Síndrome de Asperger (TEA) a disponer de los recursos y medios más adecuados para desarrollar al máximo sus capacidades.
4. Apoyar su integración escolar en la escuela de la diversidad, potenciando sus valores e incidiendo en la organización de los espacios menos estructurados.
5. Procurar que todos los/las niños/as alcancen los niveles educativos superiores de acuerdo a las capacidades de cada uno/a y a sus habilidades e intereses especiales, tanto en la Formación Profesional como en los estudios universitarios.
6. Promover la Formación el Empleo, procurando la cercanía al ámbito familiar, ya que la inserción laboral es la única vía efectiva de normalizar la vida de las personas con Síndrome de Asperger (TEA) y de conseguir su plena integración social.
7. Implicar y formar a las familias.
8. Formar al profesorado en general en las peculiaridades y estrategias de enseñanza adecuadas a estas personas.
9. Incidir en la formación específica sobre el Síndrome de Asperger (TEA) de los profesionales de la salud.
10. Concienciar a la sociedad para que sean aceptados/as por ésta como ciudadanos/as de pleno derecho.



## **FUNCIONES DEL EQUIPO TÉCNICO:**

- a) Orientar y apoyar a las familias.
- b) Formar e informar a los padres y madres mediante cursos, coloquios, escuelas de padres y madres, talleres, etc.
- c) Promover la integración y normalización de estas personas.
- d) Velar por los derechos de estas personas en ámbito educativo, social y laboral.
- e) Estimular al máximo el desarrollo y posibilidades de integración de estas personas.
- f) Facilitar la integración escolar adecuada a las necesidades de cada persona.
- g) Favorecer la formación profesional e inserción laboral.
- h) Impulsar las relaciones humanas entre estas personas y con el resto de la sociedad.
- i) Promover las acciones que conduzcan a una adecuada formación humana, laboral y social de estas personas, acorde con las necesidades reales de la sociedad actual.
- j) Colaborar con los centros educativos en los que esté integrado el alumnado con Síndrome de Asperger (TEA)
- k) Cooperar con los organismos oficiales en el desarrollo de las leyes que les afecten.
- l) Realizar aproximaciones diagnósticas.
- m) Realizar intervención psicológica según las necesidades requeridas. Intervención individual y grupal.
- n) Concienciar y sensibilizar a la población sobre el Síndrome de Asperger (TEA).
- o) Elaborar proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el Síndrome de Asperger (TEA), así como de sus familiares.

## **ESPACIOS DISPONIBLES:**

Actualmente la Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA cuenta con tres espacios en los que desarrollar sus servicios. Dichos espacios han sido cedidos por diversos organismos (Ayuntamiento de Alhendín y Ayuntamiento de Granada) a través de convenios de cesión de uso por tiempos concretos. El próximo curso 19/20, nos desplazaremos a una nueva sede, propiedad de la asociación, por lo que no dispondremos de dichos espacios cedidos.

### **Despacho en el “Pabellón Multiusos Los Llanos”.**

Actualmente Sede de la Asociación.

- Dirección: Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada
- Teléfono: 658794880
- Correo electrónico: [aspergergranada@gmail.com](mailto:aspergergranada@gmail.com)
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
  1. Detectar las necesidades de los usuarios con Síndrome de Asperger (TEA) y de sus familias.
  2. Informar, orientar, valorar y asesorar a los familiares, afectados y otros.
  3. Paliar las necesidades de los afectados y de sus familiares a través de la búsqueda de recursos sociales para cada caso individual
  4. Capacitar a las personas con Síndrome de Asperger (TEA) y a su familia para resolver sus problemas psicosociales a través del desarrollo de capacidades de competencia, eficiencia, autonomía y participación.
  5. Realización de proyectos, búsqueda de ayudas y subvenciones

### **Espacio polivalente “Hotel de Asociaciones”**

- Dirección: C/ Margarita Xirgú, 12. Hotel de Asociaciones “Gloria Mas”
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:

Grandes reuniones de socios, charlas informativas, talleres que precisen de espacio amplio (Ej. Taller de Arte Terapia que ha tenido lugar el presente curso). Normalmente usamos el sótano de Hotel de Asociaciones.

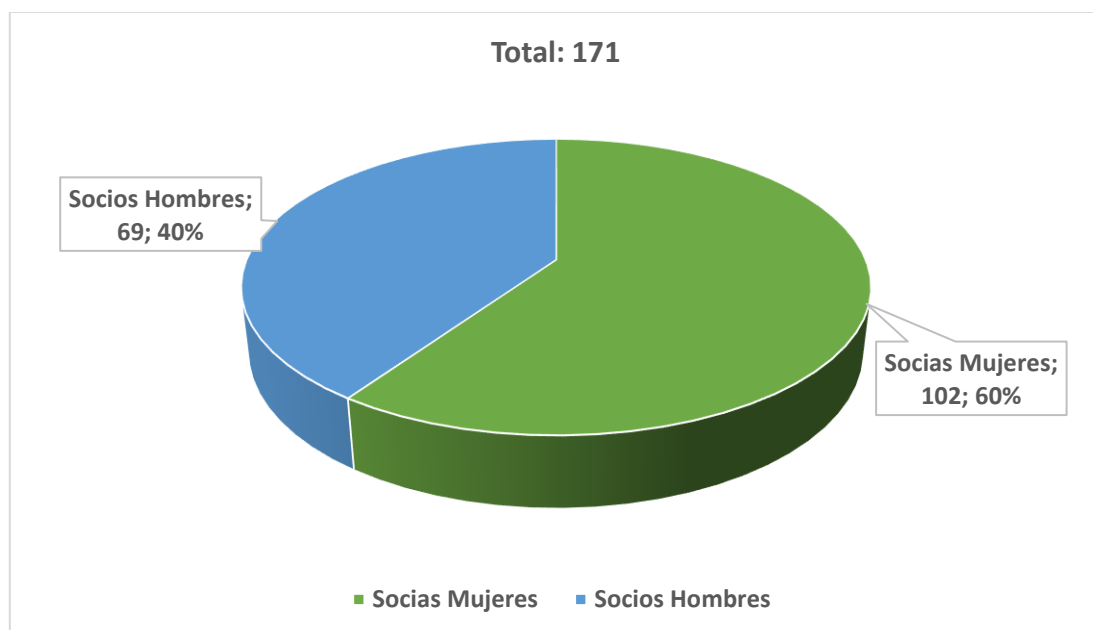
### Espacio polivalente “Calle Chile”

- Dirección: C/ Chile, 10. C.P. 18007. Granada. Teléfono: 662641614
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
  1. Área de Inserción e Intermediación laboral.
  2. Área de intervención terapéutica.
  3. Área de actividades psico-educativas.
  4. Área de actividades ocio-tiempo libre.

La **Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA** pertenece a la **Federación Andaluza de Síndrome de Asperger** y es miembro de **CONFAE** (Confederación Asperger España).

En cuanto al número total de socios y usuarios, es destacable que a pesar de que el Síndrome de Asperger es más común en varones, como se observa en la **Figura nº1**, el número de socias mujeres es mayor que socios varones. Una de las explicaciones se debe a que las madres de niños y niñas con Síndrome de Asperger suelen ser las responsables de llevarlos tanto a terapias individuales como a talleres y suelen estar más disponibles, por lo que se asocian ellas en lugar del padre.

**N.º Total de Socios (a fecha 09/07/2019)**



**Figura 1. Representación del nº total de socios diferenciado por género.**

## Nº Total de Usuarios (a fecha 09/07/2019)

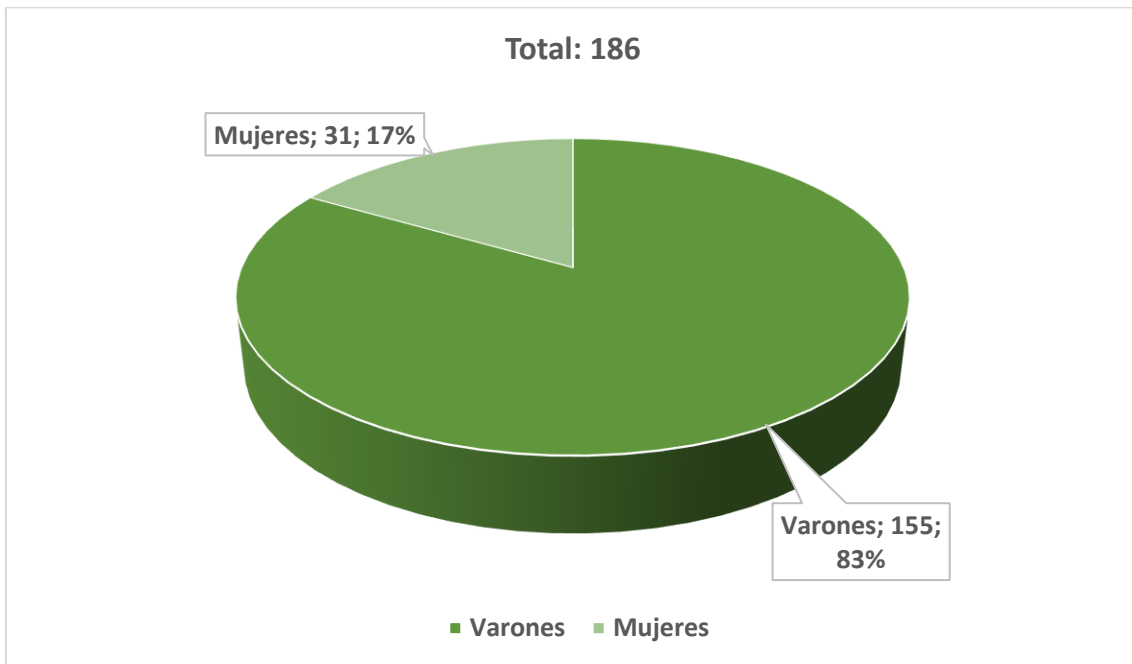


Figura 2. Representación del nº total de usuarios diferenciado por género

## NÚMERO TOTAL DE SOCIOS QUE TAMBIEN SON USUARIOS

Del total de 171 socios, son una minoría de 21 personas

(18 hombres y 3 son mujeres)

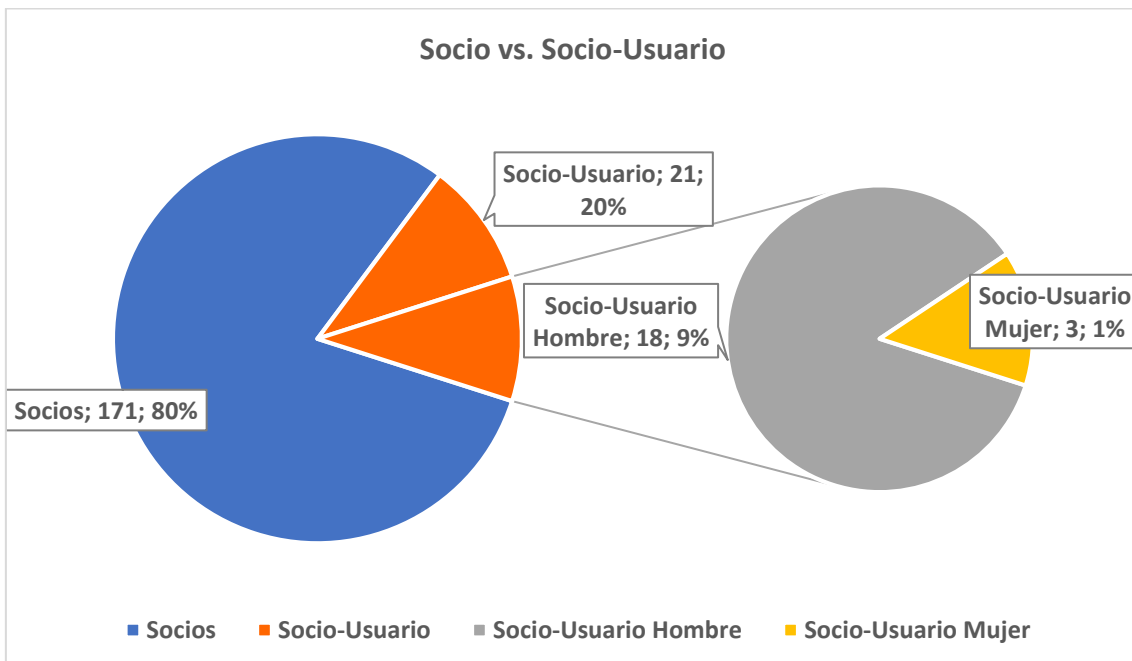
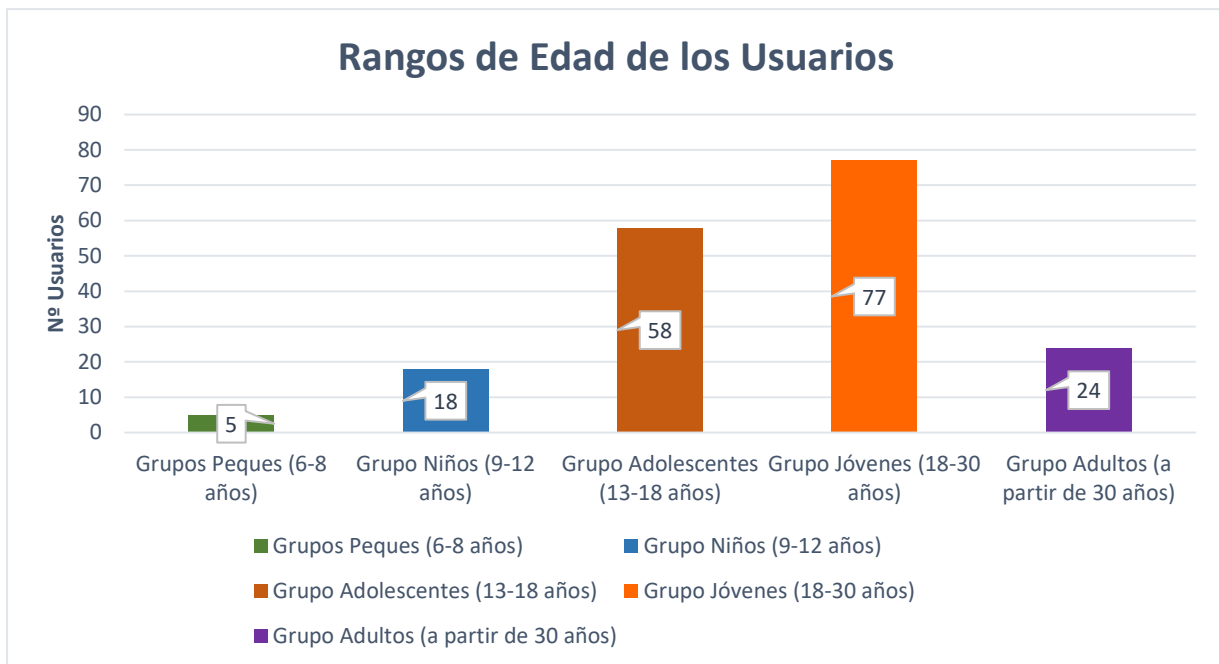


Figura 3. Número de socios-usuario divididos por sexo respecto al número total de socios.

## NÚMERO TOTAL DE USUARIOS DIVIDIDOS POR GRUPOS DE EDAD



**Figura 4. Distribución del nº total de usuarios por edades**

## 2. DESCRIPCIÓN CONCRETA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS REALIZADOS EN EL CURSO ESCOLAR 2018/2019.

### 1.- REUNIONES DE COORDINACIÓN INTERNA.

Puede entenderse por coordinación: “cuando un grupo de personas o una institución quieren realizar un proyecto común, se hace necesario coordinar orientaciones, procedimientos y actividades concretas. La ausencia de función de coordinación pondría en cuestión la posibilidad de realizar una tarea común, e incluso haría dudar de la intención de llevarla a cabo. Coordinar significa velar porque en la práctica se trabaje realmente en común, en función de un proyecto”. Una buena coordinación debe considerar como premisa fundamental detectar los problemas de mal funcionamiento y tomar decisiones para poder afrontar los desajustes. Los elementos que se tienen presentes desde la Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA para realizar de manera adecuada la coordinación interna son los siguientes:

- Trabajo en común en función de un proyecto: Es necesario coordinar con la finalidad de conseguir, mediante diferentes acciones, la realización de un proyecto común.
- La necesidad de realizar la coordinación de la actuación de todas las personas que trabajan en la asociación con la finalidad de velar por la contribución que cada uno aporta a los objetivos previstos.
- La coordinación de los recursos con el fin de obtener objetivos; es necesario coordinar de forma adecuada la utilización de los recursos para que el proyecto colectivo se lleve a cabo.
- La revisión del funcionamiento cotidiano para garantizar la coordinación.

Para ello, se realiza semanalmente, **los lunes de 9:00h a 13:00h** una reunión de coordinación en la que están presentes varios miembros del Equipo Técnico (psicólogos y trabajadora social), y en ocasiones el alumnado de prácticas. En las reuniones se establecen los objetivos semanales a alcanzar, se justifica su necesidad y se planifican y diseñan las actividades de intervención, asesoramiento y formación que se van a desarrollar a lo largo de la semana. Se recogen sugerencias y aportaciones y se determinan las responsabilidades de cada uno de los presentes en la reunión con relación al programa de trabajo semanal. Asimismo, en dichas reuniones se ponen en común casos en los que el equipo deba trabajar de forma multidisciplinar con un usuario concreto. Por último, se ponen en común aquellos conflictos que hayan podido suceder a lo largo de la semana y aquellas necesidades que se deban satisfacer.

## 2.- REALIZACIÓN DE APROXIMACIONES DIAGNÓSTICAS:

Las personas con síndrome de Asperger (SA) presentan un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. El SA se sitúa dentro de los trastornos del espectro autista (TEA). La inteligencia está conservada y el lenguaje normalmente no se ve alterado. El SA se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero tienen en común las siguientes características: dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación y dificultad en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios (Pérez Martos et al, 2004).

Para ello, la asociación cuenta con un protocolo de diagnóstico en el que se valoran los siguientes aspectos:

### ASPECTOS VALORADOS DURANTE EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

- Relaciones con los demás, especialmente, con los individuos de su mismo nivel evolutivo.
- Inteligencia emocional: identificación de emociones (propias y ajenas), expresión adecuadas de las emociones e identificación de las emociones de otros.
- Comportamiento en situaciones cotidianas: adecuación de la conducta al momento, contexto social, impulsividad y capacidad de espera.
- Juego social. Establecimiento o no de interacciones funcionales.
- Expresión de movimientos ritualistas o repetitivos.
- Expresión corporal.
- Observación de lenguaje no verbal: presentación o no de contacto ocular, sonrisa prosocial, capacidad de empatía.

Durante el proceso de evaluación diagnóstica, se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación:

#### **Para el Evaluado**

- Entrevista semiestructurada y personalizada para el evaluado; donde se valora sintomatología específica de TEA (Trastornos del Espectro del Autismo)
- Escala de Observación para el diagnóstico del Autismo 2 (ADOS-G). (Lord, Rutter, DiLavore, Risi, Gotham, Bishop, Luyster y Guthrie). Se trata de una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social, el juego o uso imaginativo de los materiales y las conductas restrictivas y repetitiva dirigida a niños, jóvenes y adultos de los que se sospecha que presentan un Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es considerado un instrumento de referencia para la evaluación observaciones y el diagnóstico de TEA.

#### **Para la familia**

- Historia clínica y entrevista semiestructurada para familiares, donde se valora sintomatología específica de TEA (Trastornos del Espectro del Autismo)
- Gilliam Asperger's Disorder Scale (GADS; Gilliam, 2001). Este instrumento se compone de 32 ítems que pueden describir conductas específicas, observables y medibles. Se incluye un formato de evaluación con la familia a través del cual podemos obtener información acerca del desarrollo del lenguaje, habilidades de autocuidado, conductas adaptativas y curiosidad sobre el entorno.
- Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R; Lord, Rutter y Le Couteur, 1994). El ADI-R es una entrevista clínica que permite una evaluación profunda de sujetos con sospechas de autismo o algún Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se centra en la exploración de tres grandes áreas (lenguaje/comunicación, interacciones sociales recíprocas y conductas e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados) a través de 93 preguntas. La información recogida se codifica y se traslada a unos algoritmos que orientan el diagnóstico y la evaluación de la situación actual.



A lo largo del curso escolar 2018/2019 se han realizado un total de **26** Aproximaciones Diagnósticas, de ellas 20 casos han sido hombres y solo 6 han sido mujeres. De manera generalizada se han realizado dos sesiones para completar el proceso de evaluación, una de ellas desarrollada con los familiares y el usuario de forma simultánea si era posible (para ello los tres psicólogos participaban durante el proceso de evaluación) y otra sesión dedicada a la entrega del informe y explicación de los resultados. En caso de que solo participasen dos psicólogos en el proceso de evaluación, se realizaban tres sesiones (una con la familia, una con el usuario y una para entregar el informe).

### 3. INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

Las intervenciones psicológicas se han desarrollado bajo un enfoque basado, prioritariamente, en la Terapia Cognitivo-Conductual. El programa de tratamiento se ha focalizado en aspectos de deficiencia cognitiva en términos de madurez, complejidad y eficacia del pensamiento y en aspectos de distorsión cognitiva en términos de pensamiento disfuncional y asunciones incorrectas. Así pues, tiene una aplicabilidad directa para personas con Síndrome de Asperger (TEA) que presentan déficits y distorsiones de pensamiento.

La terapia tiene varios componentes:

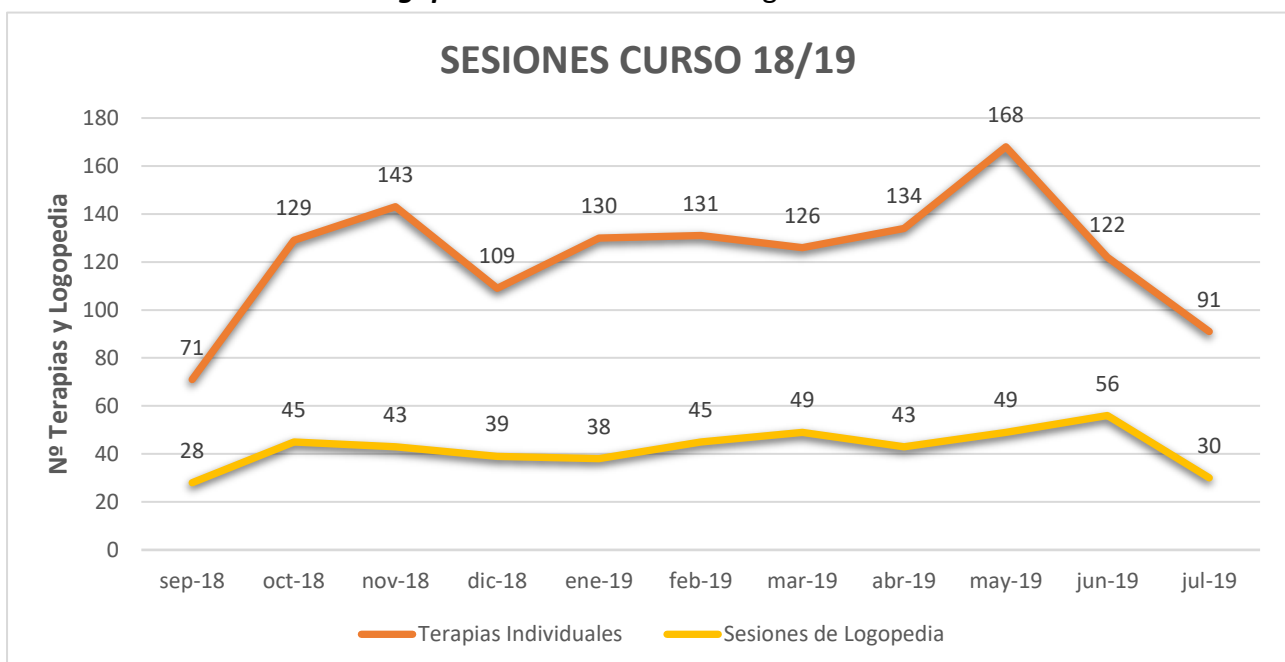
- ***Evaluación de la naturaleza y grado del desorden del estado de ánimo.***
- ***Educación afectiva*** en el que se discute y se practican ejercicios para conexión entre cognición, afecto y comportamiento y la forma en que las personas conceptualizan las emociones e interpretan diversas situaciones.
- ***Reestructuración cognitiva.*** La reestructuración cognitiva corrige las conceptualizaciones distorsionadas y las creencias disfuncionales. Se anima a la persona a establecer y examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos y a construir una nueva percepción sobre sucesos específicos.
- ***Control del estrés.*** El control del estrés y la relajación programada se usan para promover respuestas incompatibles con la ansiedad y el enfado.

- **Entrenamiento en habilidades sociales.** Las personas con Síndrome de Asperger pueden ser capaces de aprender las reglas no escritas de la socialización y la comunicación cuando se les enseña de una manera explícita. Pueden también a hablar con un ritmo más natural, así como la forma de interpretar las técnicas de comunicación tales como: gestos, contacto visual, tono de voz, humor y sarcasmo.
- **Auto-reflexión:** las actividades de auto-reflexión ayudan a la persona a reconocer su estado interno, a monitorizar y reflexionar sobre sus pensamientos y construir una nueva autoimagen.
- **Práctica.** Se desarrolla un esquema gradual de actividades para permitir que la persona, o el grupo de personas, practiquen nuevas habilidades, dirigidas por el terapeuta. Por otro lado, se emplea la técnica de Role-Playing para comprobar cómo emplea el usuario las habilidades adquiridas a lo largo de la sesión.

En función de esto, se ha realizado intervenciones individualizadas y grupales que se desarrollan a continuación.

#### A) INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS

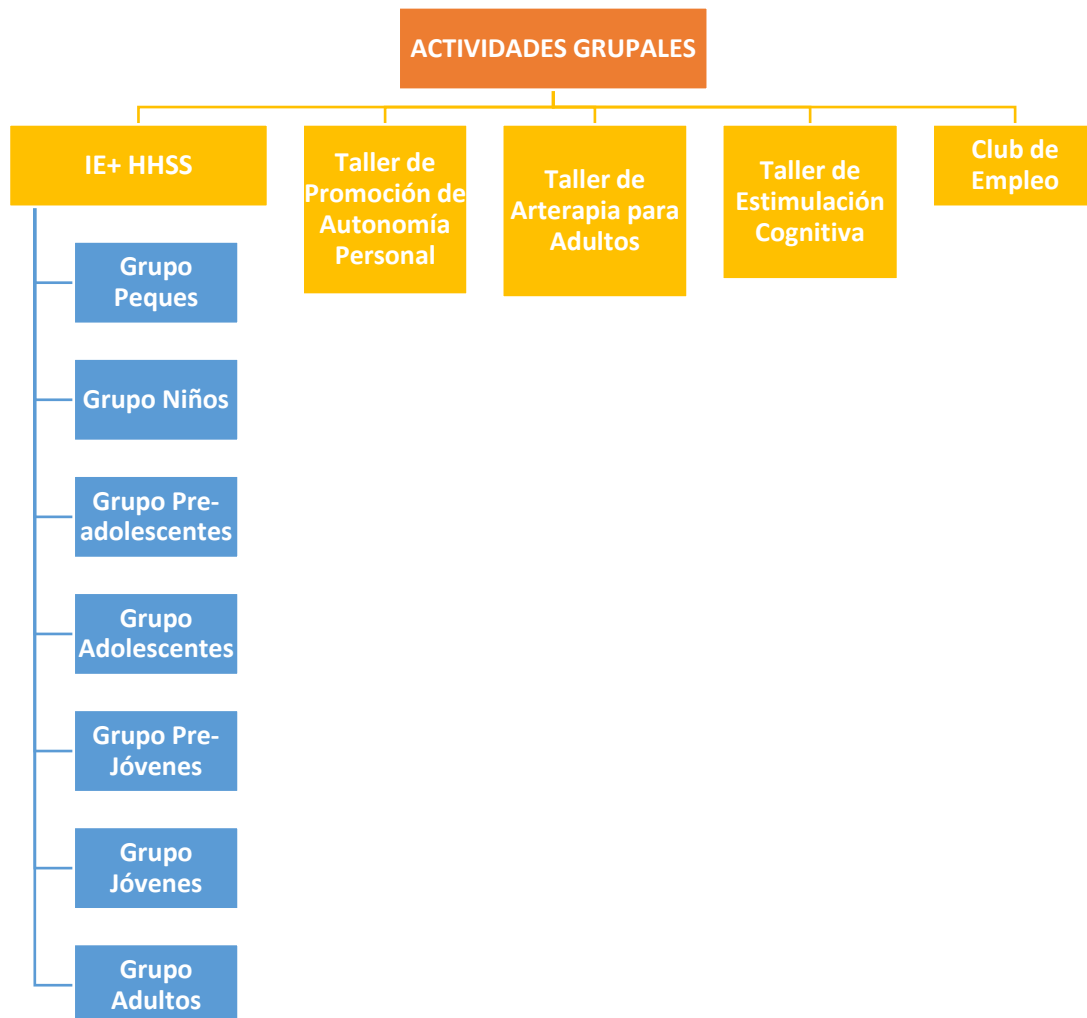
En determinadas circunstancias, la actuación individual se plantea como la mejor opción para alcanzar determinados objetivos con aquellas personas con Síndrome de Asperger (TEA) que necesiten una intervención más específica ya sea para cubrir demandas psicológicas o del lenguaje (logopédicas). A lo largo del curso escolar 2018/2019 se han dado un total aproximado de **1.354 horas de Sesiones Terapéuticas Psicológicas y 465 horas de Sesiones de Logopedia** distribuidas de la siguiente forma:



A continuación, se presentan las características de cada taller, sus objetivos, los contenidos proporcionados, la metodología de trabajo y la cronología de los mismos.

### Actividades grupales realizadas:

- Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para 5 grupos: pequeños, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Taller de Promoción de Autonomía Personal.
- Taller de Arteterapia para adultos
- Taller de Estimulación cognitiva
- Club de Empleo



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS.

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 12. Divididos en dos grupos.**

(06-09 años de edad). Todos los jueves de 16:30 h a 17:30 h y de 17:30 h a 18:30 h.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Conocer la importancia de las normas de grupo y las normas básicas de comunicación.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la expresión emocional.</li> <li>• Conocer cómo es mi familia y respetar los diferentes tipos de familias que existen.</li> <li>• Inteligencia Emocional: identificar las emociones básicas; favorecer la expresión emocional; identificar las emociones básicas; favorecer la expresión emocional; conocer e identificar algunas emociones secundarias; identificar emociones en función del contexto; saber adecuar la expresión de sus emociones al contexto y favorecer la expresión emocional.</li> <li>• Conocer las diferentes tradiciones en las fiestas.</li> <li>• Aprender normas de cortesía.</li> <li>• Instaurar la sonrisa social.</li> <li>• Incrementar la comprensión verbal y no verbal.</li> <li>• Potenciar el uso de los sentidos.</li> <li>• Favorecer el juego simbólico y la conducta imitativa.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión Grupal. Conocimiento de Grupo.</p> <p>OCTUBRE 18: Normas de grupo; Normas de clase; Normas de taller y Normas de comunicación.</p> <p>NOVIEMBRE 18: Identificación de emociones (Alegría, Tristeza, Miedo, Sorpresa, Enfado y Asco); Expresión de las emociones básicas; Adecuar la emoción al contexto y expresarla adecuadamente; Las Emociones de Otros. Aprender a identificar las emociones en otros y ayudarles.</p> <p>DICIEMBRE 18: Normas y cambios. Qué ropa es importante llevar en invierno; actividades propias de Invierno; cambios de estación; Conocimiento de las Fiestas de Navidad.</p> <p>ENERO 19: El saludo. Presentarse; Conocidos, desconocidos, amigos y familia; Control de sentimientos e impulsos; Aprender a participar en un juego.</p> <p>FEBRERO 19: Participación en grupo (buscar compañeros para jugar). Compartir mis cosas; Pedir ayuda (amigos, familia, profesores, etc.); Aceptar las normas de los juegos. Aprender las normas de los juegos. La victoria y la derrota.</p> <p>MARZO 19: Atención visual y auditiva; Atención Selectiva; Memoria. Flexibilidad Cognitiva.</p> <p>ABRIL 19: Teoría de la Mente.</p>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga. Al ser dos grupos de edades diferentes, se dividen en dos turnos, para adecuar las actividades al nivel madurativo de los participantes. Al inicio de la sesión se realiza la presentación de un vídeo con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Se les hacen preguntas a los pequeños sobre lo observado en el vídeo. Posteriormente, se realizan las diversas actividades. Se organizan las mismas y las dinámicas de manera muy lúdica y desde un punto de vista más conductual, ya que con la edad que tienen los usuarios, se considera más apropiado trabajar adoptando una intervención que se base en el modelado de conducta. De manera general se trabaja mediante historias sociales, realización de role-playing muy sencillos, juegos y fichas (fichas de atención y concentración, de emociones, mandalas, emocionarios, realización de dibujos con pinturas de dedos, construcción de estructuras con bloques, etc.) Se finaliza la sesión con un juego en equipo en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos.</li> <li>• Facilitar la resolución de conflictos.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Fomentar las habilidades sociales (El Saludo): Conocer e identificar las diferentes formas de saludar; Conocer e identificar las formas adecuadas de despedirse; Saber cómo apropiar los saludos al contexto; Favorecer la expresión emocional en el saludo.</li> <li>• Fomentar el Autocontrol: Conocer estrategias de regulación emocional y reconocer cuáles usar en función del contexto.</li> <li>• Desarrollar la Teoría de la Mente: qué es la teoría de la mente; inferencias simples y complejas;</li> <li>• Inferencias de emociones, así como inferencias globales dentro de historias pequeñas; bromas, las expresiones hechas y el aspecto no literal del lenguaje; intenciones de las personas y/o animales dentro de diferentes situaciones; diferentes verbos mentales como hablar, pensar, imaginar.</li> <li>• Trabajar la Psicomotricidad fina</li> <li>• Trabajar la Psicomotricidad gruesa</li> </ul>	<p>MAYO 19: Psicomotricidad gruesa. Relajación.</p> <p>JUNIO 19: Psicomotricidad fina (cortar, pegar, pintar, etc.). Relajación.</p> <p>Contenidos transversales: Habilidades Sociales; Atención y Concentración; Salidas de Ocio; Relajación; Cuentos.</p>	<p>turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>La psicóloga responsable del taller fomenta la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hace mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
---	---	---

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS/AS.

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 23. Divididos en Cuatro grupos.**

(10-13 años de edad). Todos los miércoles de 16.30 a 20.30h.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Conocer la importancia de las normas de grupo y de comunicación.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Conocer y valorar a los miembros de nuestra familia.</li> <li>• Inteligencia emocional: conocer qué son las emociones y para qué sirven; conocer algunas emociones básicas; identificar emociones en diferentes situaciones; conocer la importancia de los gestos y la cara que acompañan a la emoción; conocer qué ocurre si la cara no acompañada el mensaje que queremos dar; mejorar la comunicación de emociones con gestos y movimientos corporales e identificar emociones en diferentes situaciones.</li> <li>• Proporcionar estrategias de reconocimiento emocional.</li> <li>• Incrementar la comprensión verbal y no verbal.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión Grupal. Conocimiento de Grupo. Aceptación y conocimiento del Síndrome de Asperger.</p> <p>OCTUBRE 18: Normas de grupo; Normas de clase; Normas de taller; Normas de comunicación y Aceptar las normas de los juegos</p> <p>NOVIEMBRE 18: Identificación de emociones; Expresión Emocional y Aceptación de las Emociones de otros. Identificación y cómo actuar ante estas.</p> <p>DICIEMBRE 18: Técnica del Semáforo; Conocimiento de las Fiestas de Navidad. Normas y cambios en estas fechas.</p> <p>ENERO 19: Participar en una conversación. Participar en una actividad; Mantener una conversación. Cerrar/terminar una conversación; Pedir ayuda y Disculparse.</p> <p>FEBRERO 19: Estilos de comunicación. Asertividad; Dar y seguir instrucciones. Aceptar órdenes; Involucrar a otros en nuestras actividades; Empatía.</p> <p>MARZO 19: Empatía; Afrontar el miedo; Resolución de conflictos.</p>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos. Se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión, pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego,</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el desarrollo de competencias sociales.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>• Fomentar estrategias de resolución de conflictos.</li> <li>• Fomentar estrategias de Autocontrol.</li> <li>• Aprender la diferencia entre uso, abuso y adicción a las tecnologías.</li> <li>• Desarrollar la Teoría de la Mente.</li> <li>• Fomentar alternativas de ocio saludable</li> </ul>	<p>ABRIL 19: Acoso Escolar; Acoso en las redes sociales y Estrategias para afrontar el acoso.</p> <p>MAYO 19: Expresar afecto y amor; Educación Afectivo- Sexual.</p> <p>JUNIO 19: Refranes, frases hechas y Psicomotricidad.</p> <p>Contenidos transversales: Habilidades Sociales; Atención y Concentración; Salidas de Ocio.</p>	<p>respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración. La psicóloga fomenta la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hace mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
--	---	--

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PRE-ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 35. Divididos en Cinco grupos (dos de preadolescentes y tres de adolescentes)**

(13-17 años de edad).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Romper las barreras de comunicación y mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal.</li> <li>• Trabajar la percepción que tienen de ellos mismos.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Aprender los fundamentos de la amistad.</li> <li>• Trabajar la participación partiendo del compromiso.</li> <li>• Fomentar la tarea social.</li> <li>• Sacar conclusiones y objetivos al futuro.</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión grupal. Conocimiento del grupo; Normas de trabajo en grupo. Normas de comunicación; Aceptación y conocimiento del Síndrome de Asperger.</p> <p>OCTUBRE 18: Autoconocimiento personal; Conociendo a otros. Mostrar interés por los demás; Conociendo a otros. Mostrar interés por los demás.</p> <p>NOVIEMBRE 18: Autoestima; Gestión del estrés.</p> <p>DICIEMBRE 18: Educación en valores. La familia. La Navidad y solución de posibles incidentes.</p> <p>ENERO 19: Inteligencia Emocional; Reconocimiento de emociones propias y ajenas. Introducción a la inteligencia emocional; Emociones Positivas. Empatía; Culpa.</p> <p>FEBRERO 19: Inteligencia Emocional; Emociones Positivas. Orgullo; Emociones negativas. Vergüenza; Motivación y Frustración.</p> <p>MARZO 19: Escuchar activamente/ Asertividad; Tener la iniciativa. (Conversación, actividad, juego, etc.); Participar en una actividad/conversación; Hacer y recibir cumplidos.</p>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos. Se utiliza una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión, pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la</p>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el reconocimiento emocional en diversas situaciones.</li> <li>• Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> <li>• Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables.</li> <li>• Promover el entrenamiento en autocontrol.</li> <li>• Fomentar diversas habilidades sociales (ej. Pedir ayuda, participar, ser asertivo, debatir, expresar afecto; enfrentar el enfado de otra persona; resolver el miedo, etc.)</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Educación Afectivo-Sexual</li> </ul>	<p>ABRIL 19: Hacer y recibir críticas; Responder y hacer bromas; Dar y Seguir Instrucciones.</p> <p>MAYO 19: Ed. afectivo-sexual; Trabajo sobre Género/ Orientación Sexual; Tipos de Relaciones (amistad, compañerismo, noviazgo, divorcio, separación...); Qué es una relación de pareja/ Implicaciones de tener pareja; Que hacer cuando alguien me gusta. Actitud para demostrar afecto. Expresiones de Afecto.</p> <p>JUNIO 19: Ed. afectivo-sexual; Respuestas de nuestro cuerpo ante los estímulos; Masturbación femenina y masculina. Respuestas sexuales.</p> <p>Contenidos transversales: Habilidades Sociales, Salidas de Ocio.</p>	<p>adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>La psicóloga responsable del taller fomenta la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hace mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
---	---	---

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PRE-JÓVENES Y JOVENES

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 23. Divididos en Cuatro grupos (dos de pre-jóvenes y dos de Jóvenes)**

(16-27 años de edad).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Romper las barreras de comunicación y mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal.</li> <li>• Trabajar la percepción que tienen de ellos mismos.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Aprender los fundamentos de la amistad.</li> <li>• Trabajar la participación partiendo del compromiso.</li> <li>• Fomentar la tarea social.</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión grupal. Conocimiento de Grupo.</p> <p>OCTUBRE 18: Aceptación del diagnóstico. Conocimiento del Síndrome de Asperger; Iniciar y mantener amistades; Empatía; Expectativas de Futuro y Motivación.</p> <p>NOVIEMBRE 18: Planificación del tiempo y tareas; Flexibilidad. Rigidez Mental.</p> <p>DICIEMBRE 18: Gestión del estrés y Relajación.</p> <p>ENERO 19: Buscar Ayuda. Pedir ayuda; Saber argumentar. Convencer a los demás; Aceptar y recibir críticas.</p> <p>FEBRERO 19: Disculparse; Comunicación y Toma de Decisiones.</p> <p>MARZO 19: Inteligencia emocional; Conocer y expresar los propios sentimientos; Comprender los sentimientos de los demás; Enfrentarse con el enfado y la negativa de otros y Expresar Afecto.</p> <p>ABRIL 19: Auto recompensarse; Autoestima; Responder a las bromas. Teoría de la Mente.</p> <p>MAYO 19; Relación de pareja; Trabajo sobre el género. Orientación Sexual; Expectativas de pareja; Tipos de relaciones afectivas (familia, amigos, compañeros, pareja, etc.); Qué hacer si me gusta alguien. Comportamientos</p>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos. Se emplea una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión, pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego,</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar conclusiones y objetivos al futuro.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento emocional en diversas situaciones.</li> <li>• Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> <li>• Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables.</li> <li>• Promover el entrenamiento en autocontrol.</li> <li>• Fomentar diversas habilidades sociales</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Educación Afectivo-Sexual</li> </ul>	<p>cuando tienes pareja. Actitud hacia la pareja.</p> <p>JUNIO 19: Ed. Afectivo – sexual; Masturbación femenina y masculina.</p> <p>Contenidos transversales: Habilidades Sociales, Salidas de Ocio.</p>	<p>respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>La psicóloga responsable del taller fomenta la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hace mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
--	--	--

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADULTOS

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 9**

(A partir de los 30 años de edad aproximadamente).

Martes alternos de 17:00-18:30 h, con una duración de 1h30minutos por sesión

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión grupal.</p> <p>OCTUBRE 18: Conocimiento del grupo. Expectativas curso. Puesta al día; El S.A. ¿cómo me afecta en la etapa adulta?</p> <p>NOVIEMBRE 18: Trabajo sobre la Iniciativa; Los planes, ¿Los hago, me los hacen...?</p> <p>DICIEMBRE 18: Los imprevistos. ¿Cómo me afectan, cómo gestionarlos emocionalmente?</p> <p>ENERO 19: Las intenciones explícitas e implícitas. Intenciones de los demás. Dobles intenciones; La I.E y Ser Inteligente emocionalmente, ¿para qué? ¿por qué? ¿cómo?</p> <p>FEBRERO 19: Autoestima; Como ganar amigos e influir en los demás.</p> <p>MARZO 19: La negociación; La mediación.</p> <p>ABRIL 19: Expresar opiniones, deseos, gustos y preferencias.</p> <p>MAYO 19: Hacer una petición, hacer una gestión; El NO. Saber decir no. Responder ante un no...</p> <p>JUNIO 19: El amor y la NO dependencia emocional.</p> <p>Contenidos Transversales: Salidas de Ocio.</p>	<p>El grupo está dirigido por una trabajadora social. Cada sesión se inicia con el testimonio espontáneo de quien desee comenzar comentando un suceso emocionalmente importante ocurrido durante la semana. Para esto se destinan los quince primeros minutos de la sesión y los compañeros ejercen un rol de escucha y apoyo. Posteriormente se introducen los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social. Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes y con la</p>
---	---	---

<p>las conductas o actitudes de ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> </ul>		<p>lectura de historias sociales o cuentos para adultos con moralejas relacionadas con los contenidos abordados en la sesión.</p> <p>La Trabajadora Social fomenta la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencia la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>
--	--	--

## TALLER DE FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL

(septiembre 2018- junio 2019)

**PARTICIPANTES: 6**

Viernes alternos de 17:30-19:30 h, con una duración de 2 horas por sesión.

(13-23 años de edad).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Romper las barreras de comunicación y mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal.</li> <li>• Trabajar la percepción que tienen de ellos mismos.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Aprender los fundamentos de la amistad.</li> <li>• Trabajar la participación partiendo del compromiso.</li> <li>• Fomentar la tarea social.</li> </ul>	<p>SEPTIEMBRE 18: Cohesión Grupal. Conocimiento de Grupo.</p> <p>OCTUBRE 18: Independencia personal e integración con el entorno. Orientación Espacial.</p> <p>NOVIEMBRE 18: Uso del transporte público.</p> <p>DICIEMBRE 18: Aproximación a las compras; Planificación de presupuesto y compras. Simulación compras regalos navideños (Mercado y Centro Comercial).</p> <p>ENERO 19: Gestión y uso del dinero. Aproximación a la realidad del mercado: comparación de precios, marcas, medidas, ahorros; Gestión y uso del dinero. Las cuentas bancarias, pago con tarjetas vs pago en efectivo, cajeros automáticos.</p> <p>FEBRERO 19: Higiene y aseo personal. Imagen personal. Autocuidados de la salud: automedicación, visitas médicas, pedir citas; Imagen personal. Cómo escoger la ropa para vestirse. Planificar la ropa necesaria según el contexto y la temperatura (cambio de ropa según la estación).</p>	<p>El grupo está dirigido por una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción teórica de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos Interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Este taller tiene un enfoque muy práctico y dinámico en el que los asistentes ponen en práctica los contenidos abordados de manera inicial en la sesión. Para que los contenidos se adquieran, se han realizado actividades de salida a la calle, en la que los participantes han tenido que planificar los trayectos y actividades a realizar como: conocimiento de localizaciones, callejeros de la ciudad, horario de autobuses, manejo de dinero y uso activo de comunicación social para alcanzar los objetivos propuestos. Cuando la actividad no se ha realizado en el exterior, se han usado las instalaciones de la asociación y los espacios cedidos por otras entidades para realizar las actividades prácticas como: uso de</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar conclusiones y objetivos al futuro.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento emocional en diversas situaciones.</li> <li>• Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> <li>• Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables.</li> <li>• Promover el entrenamiento en autocontrol.</li> <li>• Fomentar diversas habilidades sociales (ej. Pedir ayuda, participar, ser asertivo, debatir, expresar afecto; enfrentar el enfado de otra persona; resolver el miedo, etc.)</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Educación Afectivo-Sexual</li> </ul>	<p>MARZO 19: Cómo hacer una mochila/Maleta/ Bolsa. Qué documentación es necesario llevar en la cartera; Cuidado del Hogar. Limpieza, orden, uso de productos, organización y planificación de la limpieza.</p> <p>ABRIL 19: Hábitos de Alimentación. Cocina. Uso de utensilios y cubiertos.; Hábitos de Alimentación. Cocina.</p> <p>MAYO 19: Estimulación cognitiva y psicomotricidad fina. Juegos, manualidades, actividades que fomenten la actividad cerebral; Psicomotricidad gruesa. Deportes, actividades al aire libre y juegos.</p> <p>JUNIO 19: Autonomía Práctica. Recursos de ocio y tiempo libre.</p>	<p>utensilios de cocina, elaboración de recetas de cocina, etc.</p> <p>La Trabajadora Social se centra en la potenciación de la confianza en ellos mismos, así como en hacer visibles la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>
--	--	--

**PROGRAMA DE EMPLEO CON APOYO**

**(octubre 2018- Julio 2019)**

**PARTICIPANTES: 11 personas**

**(A partir de 18 años)**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>
<p>El Empleo con Apoyo se define como: “Sistema de apoyos a las personas con discapacidad y o síndrome de Asperger, para que consigan y mantengan un empleo en el mercado laboral abierto. El apoyo debe darse antes, durante y después de obtener un contrato laboral, incluyendo, además los apoyos al empresario y teniendo como punto clave en todo el sistema, la figura del Preparador Laboral”.</p> <p>OBJETIVO: La creación y el mantenimiento del empleo de las personas con discapacidad y especiales dificultades de inserción, en las empresas del mercado ordinario de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación y asesoramiento para la búsqueda de empleo.</li> <li>• Formación laboral mediante la información y derivación a curso de formación en la medida de disponibilidad de estos.</li> <li>• Diseño de itinerarios personalizados de inserción.</li> <li>• Prospección y captación de ofertas de empleo.</li> <li>• Dotación de apoyos dentro y fuera del entorno laboral, al trabajador y su familia y al empresario.</li> <li>• Entrenamientos de las tareas del puesto de trabajo.</li> <li>• Seguimiento y mantenimiento del puesto de trabajo.</li> <li>• Campaña de sensibilización empresarial.</li> <li>• Búsqueda de entidades colaboradoras para prácticas laborales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Individual y personalizada, estableciendo el itinerario personalizado de inserción con objetivos de cada persona, y seguimientos periódicos.</li> <li>• En grupo aportando aquellas herramientas y trabajando los aspectos personales y de habilidades necesarias para la incorporación al mercado de trabajo.</li> <li>• Trabajo de documentación y actualización permanente.</li> </ul>



**CLUB DE EMPLEO  
(octubre 2018- junio 2019)**

Martes de 18.30h-19.30h de forma quincenal

**PARTICIPANTES: 11 personas**

(A partir de los 18 años)

Objetivos	Contenidos	Metodología
<p>Crear un grupo de encuentro donde trabajar las dificultades en el entorno sociolaboral, acompañando en el proceso de inserción. Además, se pretende potenciar el aprendizaje de habilidades para el empleo en todas las etapas de la vida además de aumentar las capacidades sociolaborales a través del autoconocimiento.</p>	<p><b>CAPITULO 1: ORIENTACIÓN LABORAL Y BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO:</b> MODULO I. Autoconocimiento. Reflexión y definición de objetivos e intereses personales y profesionales; MODULO II. Las habilidades sociales; MODULO III. Análisis del mercado laboral y sus posibilidades; MODULO IV. Reflexión y elaboración del Currículum Vitae y MODULO V. Proceso de selección.</p> <p><b>CAPÍTULO 2: HERRAMIENTAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN:</b> MODULO I. Redes sociales; MODULO II. Portales de empleo y formación públicos y privados; MODULO III. E-Learning y MODULO IV. Otros recursos 2.0: blogs, webs</p> <p><b>CAPÍTULO 3: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES:</b> MODULO I. Concepto de igualdad de oportunidades. La desigualdad; MODULO II. El S.A y el Empleo.</p> <p><b>CAPITULO 4:</b> Resumen de todo el año, evaluación y dinámica de grupo Toma de decisiones</p>	<p>Taller dirigido por la Trabajadora Social. El formato ha sido de trabajo en grupo.</p> <p>La forma expositiva ha sido a través de PowerPoint que trabajen la temática, combinándolos con dinámicas y charlas debate que ayuden a reflexionar la teoría y resolver dudas y dificultades.</p>

**PROYECTO VIDA INDEPENDIENTE (septiembre 2018- Julio 2019)**  
**PARTICIPANTES: 2, dos chicos con S.A y una alumna colaboradora de la UGR**

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>
<p>Este proyecto da la oportunidad a jóvenes con discapacidad mayores de 18 años de adquirir las herramientas y capacidades necesarias que les permita alcanzar la mayor autonomía posible para que puedan desenvolverse en la vida de manera normalizada, desarrollando al máximo sus capacidades.</p>	<p>Permite educar en una forma de vida impregnada de valores determinados, como son la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la cultura de la diversidad y la participación activa, así como también mejorar el nivel de las habilidades sociales necesarias para tener una vida autónoma a nivel doméstico, urbano y emocional. Este proyecto supone una oportunidad única para el colectivo de personas con discapacidad pues implica una fuente de aprendizaje constante, un refuerzo de la autoestima y de la seguridad en sí mismos. Talleres de formación y reflexión grupal en el piso.</p>	<p>Convivencia diaria, taller de apoyo en gestión de emociones y autonomía, supervisión semanal del Psicólogo tutor del piso y evaluación.</p>

## ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS)

**Noviembre 18-febrero 19**

**Asistentes: 6 usuarios**

Viernes (duración aproximada de 2 horas por sesión)

(A partir de 16 años)

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Trabajar la participación partiendo del compromiso.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar la interacción y cohesión grupal.</li> <li>• Conocer nuevos posibles campos de interés.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Sacar conclusiones y objetivos orientados al futuro.</li> <li>• Enseñar el comportamiento asociado al uso del transporte público en la ciudad (autobús y metro).</li> <li>• Fomentar la orientación espacial y la autonomía.</li> <li>• Potenciar las habilidades motoras de los participantes.</li> <li>• Mejorar la orientación espacial en situaciones ficticias y de la vida cotidiana.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noviembre: Presentación; Autoconocimiento y motivación; Salida 1: Parque de las Ciencias (con motivo de la semana de la ciencia); Rigidez mental; Creatividad y flexibilidad y Salida 2: ofertas culturales en la ciudad.</li> <li>• Diciembre: Psicomotricidad, coordinación, manipulación. Orientación espacial</li> <li>• Enero: Afectividad y Sexualidad Salida 3: cine/teatro.</li> <li>• Febrero: Emocionalidad; Expresión corporal; Propuesta grupal de salida. Webgrafía; Impresiones; Desayuno en grupo y despedida</li> </ul>	<p>El programa se divide en dos tipos de actividad:</p> <p>Talleres: sesiones prácticas en torno a una temática particular. Los talleres están diseñados para fomentar el debate y la participación, e incluyen dinámicas de grupo para facilitar la adquisición del contenido. Se hará uso de material audiovisual y/o de escritura y dibujo (según requiera la temática).</p> <p>Salidas: visitas a diferentes sitios que puedan ser de interés para los participantes e inviten a una reflexión posterior (guiada durante la propia salida y en talleres posteriores).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar actitudes de apertura y expresión de afecto con la pareja y amistades.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Mejorar la autoexpresión emocional.</li> <li>• Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional.</li> <li>• Trabajar la percepción propia y el autoconcepto.</li> <li>• Mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes competencias para encontrar intereses nuevos y planificar salidas de manera autónoma</li> <li>• Proporcionar herramientas para una mayor autonomía en la planificación del tiempo libre.</li> <li>• Recibir Feedback acerca del programa.</li> </ul>		
---	--	--

<b>Arte Terapia para Adultos (octubre 18-mayo 19).</b> Martes 18.30 a 20h cada 15 días <b>Nº Asistentes: 11</b> (25- 65 años de edad)	
Sesión	Temática
9 de octubre	La identidad
23 de octubre	La casa
13 de noviembre	La familia
27 de noviembre	El cuerpo, un mapa
11 de diciembre	El regalo
8 de enero	Un sueño
22 de enero	El niño
12 de febrero	Obra común: Mural
26 de febrero	El trabajo
12 de marzo	El cuerpo
26 de marzo	La amistad
9 de abril	El amor
23 de abril	Mi nombre
14 de mayo	El camino. Obra común: escultura

Los participantes al taller han sido los mismos que el curso 17/18, a excepción de dos personas nuevas que asistieron puntualmente. El número total de participantes ha sido de 11 personas de las cuales 3 asistieron a una sola sesión y 3 asistieron a 17 de las 18 sesiones, uno a 12 sesiones, uno a la mitad de las sesiones y otras 3 a 7, 5 y 3 sesiones. El grupo se planteó como un grupo abierto para dar la posibilidad a todos los usuarios de participar. 4 de los usuarios asiduos el año anterior dejaron de asistir por motivos ajenos al taller (baja en la asociación, trabajo, estudios y terapia).

Al margen de las asistencias que tienen un papel importante en la dinámica de grupo como grupo terapéutico, se ha comprobado que el núcleo con mayor asistencia se ha beneficiado del Taller de Arteterapia tanto por el contenido expresado en sus obras como por los testimonios expresados por ellos mismos. Han explorado con voz

propia las posibilidades expresivas del arte, han reforzado habilidades y han logrado reconocer emociones, expresarlas y transformarlas, han experimentado también cómo a través del arte baja la ansiedad y el estrés y han disfrutado de relaciones sociales, interacciones y de compartir como grupo reconociendo la voz propia, la propia singularidad y la voz ajena.

Explorar a través del arte y la creatividad las habilidades personales y organizar la relación con el mundo expresando la diferencia y la singularidad en un espacio seguro. Era el objetivo general del Taller. Los testimonios de los participantes muestran el cumplimiento de dicho objetivo.

Algunos testimonios:

- Belén: “liberas la imaginación además podemos hablar de cosas que no podemos comentar en otro sitio”. “Con la arteterapia siempre he consigo animarme”.
- Ignacio: “No se planea en la cabeza, uno siente cierta liberación”. “El arteterapia te relaja, relaja la mente y se descubre que uno puede hacer cosas que no se planean, que no se le pasa por la cabeza, te auto descubres”.
- José Miguel: “He dejado las preocupaciones, he salido desahogado. Dejo que las cosas salgan de forma natural, activas la improvisación”. “El arteterapia te ayuda a relajarte a alejarte de los problemas”.



#### 4. ASESORAMIENTO A PADRES, MADRES Y FAMILIARES.

Tener un hijo o hija con Síndrome de Asperger implica afrontar retos diferentes, significa que mucho de lo que los padres y madres sabían sobre la crianza de los hijos va a resultar en muchos casos insuficiente. Los retos a los que la familia y los cuidadores deben enfrentarse son múltiples, y obliga a la familia a formarse en múltiples disciplinas, y generalmente a marchas forzadas. Es por esta razón por la que desde la Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA se ofrece un servicio de asesoramiento y formación a padres, madres y familiares en el que se orienta a las familias a través de la mediación familiar sobre cómo se pueden resolver las situaciones que surgen con un hijo/a con Síndrome de Asperger (TEA) y en el que se abordan los siguientes contenidos:

- Información sobre las causas, manifestación, desarrollo y pronóstico.
- Aceptación del Síndrome.
- Implicaciones para la vida familiar de la presencia de un miembro en la familia con S.A. (incluyendo a los hermanos).
- Aumento de la estructura del ambiente familiar y actividades cotidianas (mediante la planificación de acontecimientos diarios de eventos. Secuencias de pasos, visual o escrita para completar tareas)
- Aspectos educativos: importancia de la relación padres-profesores y colaboración activa de los padres en los programas de aprendizaje.
- Estrategias para desarrollar habilidades sociales, de comunicación, autonomía e independencia.
- Estrategias para el control de conductas problemáticas (sistema de reglas y listas de refuerzos. Clarificación de comportamientos y sus contingencias).
- La pubertad y sus necesidades
- El tránsito a la vida adulta.
- Necesidades psicológicas de los padres
- Valoración de tratamientos alternativos.
- Intervención en el contexto familiar.
- Vinculación familia/servicios.

Además, se han realizado un total de 9 talleres para Familias totalmente gratuitos, con una duración media de 2h por sesión y con carácter mensual. Dichos talleres estaban dirigidos a familiares de personas con Síndrome de Asperger y a los propios usuarios con Síndrome de Asperger (TEA), miembros de la Asociación Granadina de Síndrome de Asperger-TEA. Los talleres han sido impartidos por diferentes profesionales de la asociación (Psicólogos, Trabajadora Social y Community Manager) con una asistencia de entre 10-20 personas por sesión.

En la siguiente tabla se muestra la temática tratada en cada uno de los Talleres:

<b>Escuela de Familias y Talleres Monográficos</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Temática</b>	<b>Dirigido a</b>
<b>1</b>	16 de octubre	Taller Monográfico: Acogida Nuevas Familias	Socios nuevos
<b>2</b>	20 de noviembre	Presentación del talleres y trabajo sobre prestar atención a los comportamientos y elogiar adecuadamente.	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.
<b>3</b>	17 de diciembre	Taller Monográfico: Derribando mitos sobre el S. A	Familiares y usuarios de todas las edades y grupos.
<b>4</b>	18 de diciembre	Recompensas	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.
<b>5</b>	22 de enero	Aprendiendo a ignorar	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.



6	26 de febrero	El Castigo	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.
7	19 de marzo	Cómo dar instrucciones y ordenes efectivas	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.
8	26 de marzo	Taller Monográfico: Aceptación del diagnóstico de Síndrome de Asperger y visión realista del mismo	Familiares de todas las edades.
9	23 de abril	Anticipar problemas y qué hacer en público	Recomendado para familiares de niños/as con Síndrome de Asperger (TEA) con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Abierto a todas las edades.

## 5. ASESORAMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER.

ASESORAMIENTO PROFESIONAL ESPECIALIZADO	DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOCIAL DEL SÍNDROME	VISITAS A INSTITUCIONES
<p>El objetivo principal de esta actividad es proporcionar una respuesta integral desde un enfoque multidisciplinar sobre el Síndrome de Asperger (TEA) a aquellas personas relacionadas con el ámbito de la salud, la educación, el ocio y el mundo laboral que contactan con la Asociación. El equipo técnico facilita información general sobre el Síndrome de Asperger e información específica sobre pautas de intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales, proceso de diseño e implantación de adaptaciones curriculares, información específica sobre el diagnóstico o cualquier otra información más específica que demanden los profesionales.</p> <p><b>*Instituciones educativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CEIP FuenteNueva</li> <li>- CEIP Emilio Carmona</li> <li>- CEIP Nazarés</li> <li>- Colegio Público San Roque</li> <li>- CEIP Tierno Galván</li> <li>- CEIP Reyes Católicos</li> <li>- CEIP Elena Martín Vivaldi</li> <li>- IES Alhendín</li> <li>- IES José Martín Recuerda</li> <li>- Colegio Sagrada Familia Pureza de María</li> <li>- IES Virgen de las Nieves</li> </ul>	<p>Con la difusión y sensibilización social se pretende dar a conocer el Síndrome de Asperger (TEA) entre la población mayoritaria. El equipo técnico de la Asociación se encarga de realizar charlas y conferencias, asistir a congresos profesionales y reuniones técnicas con el objetivo de desarrollar puentes de colaboración y actividades conjuntas, con las entidades cuyo ámbito de actuación se encuentre dentro del campo de trabajo de la Asociación. Además, realiza labores de difusión y sensibilización a través de su página web, en las redes sociales, en el blog de la asociación y mediante mailing informativos a socios, entidades colaboradoras y entidades interesadas en las actividades que desarrolla la Asociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea consejo municipal de personas con discapacidad</li> <li>• Visita de Miembros de la Asociación de Orientadores (ASOSGRA)</li> <li>• Jornadas de Difusión. IES Montevives</li> <li>• Jornadas de difusión a favor de la sensibilización y las capacidades de varios colectivos. Colegio Agustinos</li> <li>• Jornadas de difusión a favor de la sensibilización. Colegio Maristas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión en Diputación de Granada (difusión de la discapacidad y el empleo)</li> <li>• Reunión en Delegación de Igualdad para establecer convenios de prácticas</li> <li>• Reunión en Delegación de Educación, con el Delegado Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Granada</li> <li>• Reunión en Ayto. Granada.</li> <li>• III Reunión, Edición del Diploma de Formación en Inclusión Social y Laboral UGR</li> <li>• Reunión en Diputación de Granada (subvenciones)</li> <li>• Reunión Delegación de Salud (subvenciones)</li> <li>• Premios DIPGRA-SOCIAL</li> <li>• Firma Convenio MAFRE-UGR</li> <li>• Firma convenio integración sociolaboral DIPGRA</li> </ul>

<p><b>*Centros de prácticas formativas laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuntamiento de Armilla</li> <li>- Ayuntamiento de Guadix</li> <li>- Ayuntamiento de Zafra</li> <li>- Ayuntamiento de Loja</li> <li>- Diputación de Granada</li> <li>- Universidad de Granada</li> <li>- Fundación Mafre</li> <li>- Empresa Scanea2</li> <li>- Centro de participación San Ildefonso, Delegación de Igualdad</li> <li>- Farmacia Ortopedia Recalde-Arias CB</li> <li>- Centro Participación del Mayor de Churriana de la Vega</li> <li>- Centro de participación del mayor Buenos Aires, Granada</li> <li>- Delegación de Igualdad Granada, Área de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de profesionales de Alemania para conocer la labor de la Asociación, así como las actividades que se realizan</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de la USMIJ (Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil)</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Santa Fé</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Atarfe</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Motril</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Guadix</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Loja</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Cartuja</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental del PTS (Parque Tecnológico de la Salud)</li> <li>• Visita al equipo de Salud Mental de Zaidín</li> <li>• Visita con la Coordinadora de varios dispositivos de Salud Mental de la Provincia</li> <li>• Colaboración en el estudio "Lenguaje y motricidad en los hermanos de niños con TEA", llevado a cabo por Dunia Garrido (UGR)</li> <li>• Colaboración en estudio sobre Acoso Escolar, colaboración con la USMIJ, responsable Dr. Diaz Atienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión Proyectos Obra Social Caixa</li> <li>• Reunión para Firma Convenio Grupo Sifu</li> <li>• Jornadas de Empleo y Encuentro de Profesionales del S.A en Madrid</li> </ul>
--	--	--

## 6. ACTIVIDADES ASISTENCIALES.

- Organización de soporte documental del centro: fichas sociales, informes sociales, registros de entradas y salidas, etc.
- Atención directa a afectados por el síndrome de asperger, así como a sus familiares, con objeto de conseguir un bienestar social, mediante la búsqueda y gestión de recursos sociales.
- Información, orientación, valoración y asesoramiento de los recursos sociales existentes en función de la situación socio familiar.
- Derivación de casos, cuando proceda, a los profesionales de los centros y servicios competentes.

## 7. ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN

Elaboración de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el síndrome de asperger, así como de sus familiares. A lo largo del curso escolar 2018/2019 se han presentado proyectos a las siguientes entidades:

### **Públicas:**

Diputación Provincial de Granada

Delegación de Salud

Delegación de Igualdad y Políticas Sociales: Mantenimiento y Programa

### **Privadas:**

Obra Social La Caixa

## 8. ACTIVIDADES DE OCIO.

<b>31 de octubre</b>	<b>1 de diciembre</b>	<b>4 de febrero</b>
Fiesta de Halloween 2018.  Fiesta lúdica para todos los grupos+familias.	Visita guiada A LOS HUMEDALES Y LAGUNA DE PADUL.  Financiada por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio en su totalidad, y la colaboración de CERMI.	Visita Selwo Marina.  Apto para todos los grupos.
<b>21 de febrero</b>	<b>10 y 11 de abril</b>	
Salida al Auditorio Manuel de Falla	Excursión Trimestral Peques y Niños al Club Hípico de Cenes de la Vega (Granada).	

### EXCURSIÓN GUIADA AL AULA DE NATURALEZA "El aguadero" humedales de PADUL



Duración: 4 horas aprox.

Día: **sábado 1 de diciembre de 2018**

Hora

Autobús línea (ida y vuelta): **9:30** parada del parque de bomberos (frente a **PALACIO DE CONGRESOS**)

Vehículo propio: **10:30** en Aula de Naturaleza aguadero Padul (Carr. Bailén-Motril)

Cada familia tiene que pagar sus billetes de autobús o ir en coche.



SALIDA DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA QUE HAREMOS UNA VISITA GUIADA POR EL PARQUE NATURAL DE SIERRA NEVADA

### EXCURSIÓN A SELWO MARINA (subvencionada por La Caixa)

Fecha: **sábado 16/02/2018**

Horario: salida **9:00**/ Regreso **19:00** h

**Nº Plazas: 50**

**Comida:** la entrada no incluye, cada uno llevará la suya (almuerzo + merienda)

**Nota:** muy importante, los usuarios que pertenezcan a los **grupos de peques 1 y 2**, deberán acudir a esta actividad **acompañados por un adulto responsable**.



**Plazo de inscripción:** del **17/01/2019** al **01/02/2019**. Esta inscripción es sin reserva de plaza que se confirmará mas adelante a cada usuario.

### SALIDA TRIMESTRAL GRUPO NIÑOS Y PEQUES



**Actividades:**

- Paseo en caballo o poni
- Visita a la granja
- Merienda (no incluida)

**PRECIO 5 €**

**Dirección:** C/ del Río Genil, s/n 18190 Cenes de la Vega Granada

**10 ABRIL: GRUPO DE NIÑOS**  
Hora aprox.: 18:00-20:00

**11 ABRIL: GRUPO PEQUES**  
Hora aprox. 17:00-19:00

Cada peque deberá ir acompañado con un adulto responsable.

**IMPORTANTE:** Cada usuario se llevará la merienda. Pueden asistir los hermanos.

 Obra Social "la Caixa"





27 de abril	4 de mayo	25 de mayo	17 de junio	19 de junio
Visita Fic-Zone con un grupo de 15 usuarios.	Visita de un día al municipio de la Costa granadina, Almuñécar. Grupos de preadolescentes, adolescentes, Jóvenes y Adultos.	Excursión de convivencia familiar al Centro de Visitantes el Dornajo. Apta para todos los grupos.	Visita a la Feria del Corpus sin Ruido. Apto para todos los grupos.	Visita al espectáculo de los Chacolines con los grupos de niños y peques.

**4-6 de Julio**  
Campamento Fin de Curso a Cuevas Bajas (Málaga). Apto para usuarios a partir de 10 años.

**Salida FicZone & Gaming Festival 2019**

Para grupos de pre-adolescentes y adolescentes

**FECHA:** Sábado 27 de Abril

**LUGAR:** FERMASA (Feria de Muestras de Armilla)

**Nº de plazas:** LIMITADAS (15 plazas)

**Fecha límite de inscripción:** lunes 15 de Abril

**HORA APROX.:** 9.30-15.30H

**ACTIVIDADES:**  
- ACUDIR AL EVENTO  
- COMER EN MCDONALD

**IMPORTANTE:** TRAER DINERO PARA DESAYUNO Y COMIDA

**ENTRADA: 6 € / persona**



**Excursión de Ocio a Almuñécar**  
*Subvencionada por proyecto de Obra Social la Caixa*

Dirigida a los grupos de: "pre-adolescentes, adolescentes, pre-jóvenes, jóvenes y adultos"

Fecha: **Sábado 6 de Abril**  
Duración: mañana y tarde (horario aún por confirmar)

Nº de plazas **LIMITADAS:** 50

**NO SE INCLUYE EL ALMUERZO** (cada uno traerá el suyo)

**ACTIVIDADES**

VISITA AL CASTILLO DE SAN MIGUEL Y MUSEO ARQUEOLÓGICO "CUEVA DE LOS SIETE PALACIOS"  
PASEO POR PARQUE BOTÁNICO "EL MAJUELO"  
SUBIDA AL MIRADOR DEL PEÑÓN DEL SANTO  
ALMUERZO EN LA PLAYA  
VISITA AL LORO SEXY  
RECORRIDO EN TREN TURÍSTICO




**Plazo de inscripción:** del 04/03/2019 al 15/03/2019.  
Esta inscripción es sin reserva de plaza que se confirmará mas



## CAMPAMENTO FIN DE CURSO 4-6 JULIO

45 PLAZAS	A PARTIR DE 10 AÑOS SIN LIMITE DE EDAD
<b>ALOJAMIENTO</b>	2 CASAS EN COMPLEJO RURAL. PISCINA. RECINTO CERRADO
<b>LUGAR</b>	OCIO AVENTURA CERRO GORDO. CUEVAS BAJAS (MÁLAGA)
<b>ACTIVIDADES</b>	Senderismo, Gymkana acuática Kayak y Paddle Surf Escalada en Rocódromo Tiro con Arco PaintBall Tirolina
<b>PRECIO (TODO INCLUIDO)</b>	170,62€/persona



**PLAZO DE INSCRIPCIÓN HASTA EL LUNES 13 DE MAYO.  
¡NO TE QUEDES SIN PLAZA!**

## 9. EVALUACION Y RESULTADOS

Movimientos de Altas y Bajas de socios septiembre 18/ julio 19:

- Bajas: 35
- Altas: 49

Resultados de las encuestas de valoración del curso 18/19, tomando como muestra la respuesta de 40 socios. Las preguntas tenían 3 modalidades de respuesta: si/no, posibilidad de nota y un apartado de Comentarios.

Ítem	Respuesta %	Comentarios
¿Está satisfecho/a con la calidad del servicio proporcionado por el Equipo Técnico de la Asociación?	100% Sí	Nos ha ayudado en todo lo que hemos necesitado Espero que ahora en la nueva sede, tengáis más espacios... y aparcamiento hay buena respuesta dentro de la limitación de recursos existentes, espero mejora tras el cambio de sede. Cuando ha sido necesario han estado presentes para dar una solución al problema. Muy agradecida Estoy satisfecha con la eficacia del equipo técnico
¿Está satisfecho/a con el trato recibido a usted y al usuario/a por parte del Equipo Técnico de la Asociación (Trabajadora Social, Psicólogos y Logopeda)?	100% Sí	Sois magníficos todos y muy profesionales Sois geniales, seguid con esa paciencia que tenéis. es cantidad de apaña Se adapta a tus necesidades
¿Está satisfecho/a con la temática de los talleres y terapias?	97,4% Sí	Para el taller de empleo sugiero que se incluya el tema de las oposiciones. Hacer más salidas los sábados Una lástima que no se pudiera realizar el taller de teatro
¿Está satisfecho/a con la calidad de los talleres y terapias?	100% Sí	
¿Considera que el usuario/a ha mejorado tras el curso de intervención?	94,7% Sí	El usuario lleva sólo un mes en la asociación. Despacio, pero siempre buscando vías para llegar a buen puerto Llevamos poquito, pero creo que cursando el año completo el cambio será mayor

<p>¿Está satisfecho/a con el horario de terapias y talleres?</p>	<p><b>89,7% Sí</b></p>	<p>Lo de los horarios es muy subjetivo. En general, sí. falta espacio actualmente que mejorará tras el cambio de sede espero Podría hacerse una encuesta en septiembre cuando sepamos los horarios de actividades, etc. Me gustaría que hubiera algún taller, salidas, etc. Por la mañana, para jóvenes que estudian por la tarde</p>
<p>¿Está satisfecho/a con la facilidad para contactar con el Equipo Técnico (Trabajadores) de la Asociación?</p>	<p><b>100% Sí</b></p>	<p>Cuando uno lo necesitan, has respondido inmediatamente.</p>
<p>¿Está satisfecho/a con la Junta Directiva de la Asociación?</p>	<p><b>97,5% Sí</b></p>	<p>Hay que quitarse el sombrero por esos padres que forman la junta directiva, agradecerles tantas y tantas horas no remuneradas y todos los logros conseguidos para nuestros hijos. La junta directiva se merece un 10 No los conozco No tengo la información suficiente para contestar Muy buena</p>
<p>¿Está satisfecho/a con las diversas Escuelas de Familias que han tenido lugar durante el presente curso?</p>	<p><b>96,8% Sí</b></p>	<p>Por incompatibilidad horaria no he podido asistir a ninguna de ellas, por lo que no puedo opinar. No he podido asistir a ninguna porque son todas por la tarde y yo trabajo en horario de tarde. No valoro al no haber asistido a ninguna de ellas. Me gustaría que hubiese escuela de padres con temas para afrontar la adolescencia de nuestros hijos, la de este año ha estado enfocada a niños y aunque siempre algo aprendes, se me ha quedado corta No puedo hacer valoración pues no he acudido a ninguna No tengo información suficiente para contestar</p>
<p>¿Está satisfecho/a con las salidas de ocio que se han realizado (Lagunas de Padul, Selwo Marina, Almuñécar, Dornajo, salidas trimestrales de los talleres, etc.)?</p>	<p><b>100% Sí</b></p>	<p>Me encantó la salida a Almuñécar Debería haber más salidas Me encantan todas las actividades que han realizado, la pena es que, por motivos laborales, hayamos podido asistir a pocas, en las que los padres o tutores, podíamos haber ido. Felicitaciones por la buenísima gestión en todo.</p>
<p><b>VALORACION GENERAL DEL CURSO</b> (puntuación de 0 a 10). 10 indica muy satisfecho.</p>	<p><b>Nota de 10:</b> 52,6% <b>Nota de 9:</b> 28,9% <b>Nota de 8:</b> 13,2% <b>Nota de 7:</b> 5,3%</p>	



## 10. OBJETIVOS próximo curso 2019/2020

- 1) Conseguir la Declaración de Utilidad Pública.
- 2) Inaugurar la sede nueva para ampliar espacios, mejorar la calidad del servicio y unificar a los profesionales en un mismo espacio físico.
- 3) Fomentar el papel y la participación de las familias en todos los ámbitos referentes a la Asociación.
- 4) Promoción de los diagnósticos de S.A. en femenino (a mayor información, mayor detección de los casos de mujeres con S.A.)
- 5) Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres dentro de la Asociación, debido al carácter mayoritario masculino por la prevalencia de S.A. en hombres.
- 6) Evaluaciones online para facilitar el proceso de evaluación y promover la participación.
- 7) Continuar con las labores de difusión del síndrome que ayuden al diagnóstico de los casos, especialmente entre la población adulta no diagnosticada o mal diagnosticada.
- 8) Mantener la atención al colectivo de adultos, aumentando y proporcionando nuevos recursos, especialmente en relación al empleo, ya que la mayoría están desempleados o tienen trabajos de baja cualificación/precarios.
- 9) Proporcionar una mayor calidad del servicio creando grupos nuevos de trabajo más reducidos, para propiciar así una atención más personalizada y mayor productividad de las sesiones.
- 10) Mejorar la atención y coordinación educativa.
- 11) Continuar con el Proyecto Vida Independiente Asperger.
- 12) Proponer más talleres complementarios a los que ya se realizan.
- 13) Continuar con las Escuelas de Familias puesto que la demanda es alta y realizar Talleres Monográficos que puedan interesar a usuarios y familiares de todas las edades.
- 14) Continuar con la propuesta de Viaje de Fin de Curso, debido a los buenos resultados.

- 15)** Llevar a cabo el Proyecto de Patios Inclusivos, para fomentar la inclusión de alumnos/as con SA (TEA) en los centros educativos.
- 16)** Realizar más materiales de difusión como la Guía Breve sobre Síndrome de Asperger (TEA), que permitan acercar el conocimiento del Síndrome de Asperger (TEA) a toda la sociedad.
- 17)** Formar un grupo de voluntariado para realizar labores de acompañamiento en los centros educativos, así como otras labores que el equipo técnico no puede realizar.
- 18)** Luchar por el reconocimiento del 33% de Discapacidad en nuestro colectivo.
- 19)** Recuperar la propuesta del taller de Ocio y Tiempo libre.

## 11.ANEXOS

### EJEMPLOS DE FICHAS DE INTERVENCIÓN DE TALLERES.

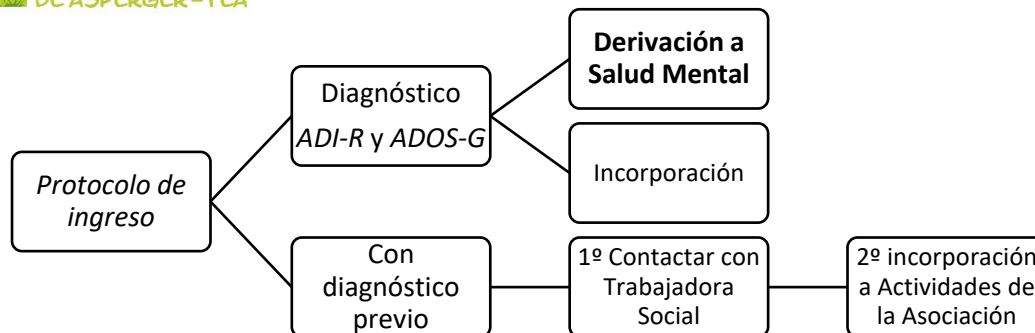
TALLER DE PEQUES	
23/ MAYO/ 2019	PSICOMOTRICIDAD FINA 1 Y RELAJACIÓN
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> psicomotricidad y relajación	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la psicomotricidad fina, a través de diferentes materiales</li> <li>• Mejorar la psicomotricidad fina</li> <li>• Trabajar la tolerancia a la frustración</li> <li>• Relajarse</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GM-odm3HjeA">https://www.youtube.com/watch?v=GM-odm3HjeA</a> MITAD DEL VIDEO</li> <li>2. Crear un dibujo con distintas bolitas de papel</li> <li>3. Platillo volante</li> <li>4. Plastilina (Crear comida)</li> <li>5. Relajación música: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNrnDx-KZUY">https://www.youtube.com/watch?v=DNrnDx-KZUY</a></li> <li>6. Mándala</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Video para trabajar la concentración</li> <li>3. Dinámicas de juegos</li> <li>4. Relajación</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b>	
Platos de cartón, vaso de plástico, lana, muñecos pequeños, papel de colores, celo, cola, pinturas y pinceles, plastilina de colores	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	

TALLER DE JOVENES		
29/10/2018		EXPECTATIVAS
<b><u>ÁREAS A TRABAJAR:</u></b> Toma de decisiones, objetivos,		
<b><u>OBJETIVOS:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre expectativa y realidad</li> <li>• Conocimiento de los diferentes tipos de expectativas</li> <li>• Reflexionar sobre las perspectivas de futuro propias.</li> <li>• Trabajar los objetivos a corto, medio y largo plazo de cada participante.</li> <li>• Ajustar las expectativas a la realidad</li> <li>• Fomentar la constancia en el trabajo diario para llegar a conseguir el objetivo deseado.</li> </ul>		
<b><u>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es una expectativa?</li> <li>2. ¿Qué expectativas tienen los participantes?</li> <li>3. Expectativa Vs realidad</li> <li>4. Como gestionar las expectativas de forma adecuada</li> <li>5. Expectativas y objetivos</li> <li>6. Dinámica: la línea de vida</li> </ol>		
<b><u>ACTIVIDADES:</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción</li> <li>2. Presentación Power Point</li> <li>3. Dinámica</li> <li>4. Conclusión</li> </ol>		
<b><u>MATERIALES:</u></b> Pizarra Papel Bolígrafo Monitor		
<b><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></b> 1 hora		
<b><u>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</u></b>		
<b><u>EVALUACIÓN:</u></b>		

## DOCUMENTO PROPORCIONADO A LOS PROFESIONALES DE LAS UNIDADES DE SALUD MENTAL VISITADAS.



### ASOCIACION GRANADINA SINDROME DE ASPERGER-TEA



Las personas anteriormente diagnosticadas, según el DSM-IV, de trastorno autista, Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado, actualmente se les aplicará el diagnóstico de **Trastorno del espectro del autismo 299.00 (F84.0)**, cuyos criterios diagnósticos según el DSM-5 (APA, 2013) son:

**A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social** en diversos contextos, manifestados por lo siguiente.

1. Deficiencias en la reciprocidad socioemocional.
2. Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social.
3. Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones.

**B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades** que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos.

1. Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva.
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a rutinas, o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal.
3. Intereses muy restrictivos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad y focos de interés se refiere.
4. Híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno

**C. Los síntomas tienen que manifestarse en el periodo de desarrollo temprano.** No obstante, pueden no revelarse totalmente hasta que las demandas sociales sobrepasen sus limitadas capacidades. Estos síntomas pueden encontrarse enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

**D. Los síntomas causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras importantes para el funcionamiento habitual.**

**E. Las alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o por un retraso global del desarrollo.**

También debe especificarse **nivel de severidad:**

<b>Grado 2</b> "necesita ayuda notable"	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o
--	--	--

	especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	dificultad para cambiar el foco de acción.
<b>Grado 1 "necesita ayuda"</b>	Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

**NECESIDADES ENCONTRADAS ACTUALMENTE:**

- Confirmación del diagnóstico
- Reconocimiento de diagnóstico en adultos
- Aclaración de la especificación "Sintomatología Leve"
- Hacer especial mención al Nivel de Severidad
- Dificultades en el reconocimiento de la Discapacidad del 33%

**ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN ASPERGER**

<b>Actividades Grupales y de Ocio</b>	Talleres de HHSS e Inteligencia emocional, empleo, autonomía, estimulación cognitiva, a todos los grupos de edad (niños a adultos) Escuela de familias Charlas formativas Salidas con los usuarios y familiares
<b>Asesoramiento Individual</b>	Terapias Individuales (usuarios, familias, pareja, etc.) Asesoramiento de Empleo y Prácticas Apoyo Escolar a usuarios Aproximaciones Diagnósticas
<b>Visitas a Instituciones</b>	Visitas a Centros Educativos y Universidad Supervisión de Prácticas Laborales
<b>Actividades de Difusión</b>	Charlas a Centros Educativos e Instituciones Redes Sociales y Entrevistas en Radio y Tv Colaboración con estudios de investigación
<b>Búsqueda de recursos</b>	Proyectos de Interés Social Subvenciones Públicas y Sociales Prestaciones y Ayudas Sociales (Becas, premios, etc.)

**Contacto:** ☎ 662 641 614

✉ [aspergergranada@gmail.com](mailto:aspergergranada@gmail.com)

## ENCUESTA DE VALORACIÓN CURSO 18/19



### ASOCIACION GRANADINA SINDROME DE ASPERGER-TEA

## VALORACIÓN CURSO 18/19

El siguiente cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Por favor, sea totalmente sincero. Todas las sugerencias, propuestas y quejas se tendrán en cuenta para mejorar la atención y la calidad del servicio proporcionado a la familia y al propio usuario. Muchas gracias.

1. ¿Está satisfecho/a con la calidad del servicio proporcionado por el Equipo Técnico de la Asociación?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

2. ¿Está satisfecho/a con el trato recibido a usted y al usuario/a por parte del Equipo Técnico de la Asociación (Trabajadora Social, Psicólogos y Logopeda)?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

3. ¿Está satisfecho/a con temática y calidad de los talleres y terapias?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que el usuario/a ha mejorado tras el curso de intervención?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

5. ¿Está satisfecho/a con el horario de terapias y talleres?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

6. ¿Está satisfecho/a con la facilidad para contactar con el Equipo Técnico (Trabajadores) de la Asociación?

 SI NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

7. ¿Está satisfecho/a con la Junta Directiva de la Asociación?

SI

NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

8. ¿Está satisfecho/a con las diversas Escuelas de Familias que han tenido lugar durante el presente curso?

SI

NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

9. ¿Está satisfecho/a con las salidas de ocio que se han realizado (Lagunas de Padul, Selwo Marina, Almuñécar, Dornajo, salidas trimestrales de los talleres, etc.)?

SI

NO

Notas y comentarios: \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:**



## GALERÍA FOTOGRÁFICA

(Eventos, charlas, conferencias, talleres, ocio, campamento fin de curso)





